

Отдел образования администрации города Щигры Курской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Щигры Курской области»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 10

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 2  
г. Щигры Курской области»  
Жеурова О.Ю.  
Приказ от «31» августа 2023 г.  
№ 174  
МП.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально- гуманитарной направленности  
«Основы избирательного права»  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 15 – 16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Авдеева Анастасия Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Щигры, 2023 г.

## Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	5
1.3.Содержание программы.....	8
1.4.Планируемые результаты.....	10
2.Комплекс организационно- педагогических условий.....	13
2.1.Календарный учебный график.....	13
2.2.Условия реализации программы.....	13
2.3.Формы аттестации.....	13
2.4.Оценочные материалы.....	13
2.5.Методические материалы.....	14
2.6.Рабочая программа воспитания .....	18
2.7.Список литературы.....	28
Приложение 1.....	30
Приложение 2.....	33
Приложение 3.....	35
Приложение 4.....	37
Приложение 5.....	38

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы избирательного права» предназначена для занятий по дополнительному образованию детей, имеет «Базовый уровень».

Программа «Основы избирательного права» разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации. (принятой 12 декабря 1993 года, с изменениями 01.07.2020г);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка (Одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990г);
3. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124 от 24.07 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) (Принят Государственной Думой 3.07.1998г.);
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
5. Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03.2022 г. № 678-р;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
16. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. N 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

17. Приказ Министерства образования и науки Курской области №1-54 от 17.01.2023 г. «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

18. Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «СОШ № 2 г. Щигры курской области»;

20. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Щигры Курской области».

**Актуальность программы.** Урок не всегда может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, формирует его кругозор, мировоззрение и развивает мышление. На практических занятиях учащиеся смогут выйти за рамки школьного учебника, сами будут искать и анализировать материал, пользоваться дополнительной справочной литературой и СМИ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы избирательного права» позволяет выявить индивидуальные интересы каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться лучшего понимания материала каждого ребенка.

Общественное развитие современной России показывает возрастающее значение молодежи в политической жизни страны. Именно в молодости человек формируется как гражданин государства, получает права и обязанности. Задачей образовательных учреждений является подготовка подрастающего поколения к взрослой жизни, создание условий для формирования правовой культуры, составной частью которой является знание основ избирательного законодательства. «Основы избирательного права» - важный шаг для формирования грамотного гражданина своего государства.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Работа по программе «Основы избирательного права» осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся: их подвижности, впечатлительности, образности мышления, интереса к игровой и учебной деятельности. Такой подход в полной мере отвечает традиционным нормам.

Особое внимание уделяется качеству отбираемого для освоения детьми материала.

Выполняются различного рода задания, позволяющие усвоить и закрепить осваиваемый материал. Причем разучивание нового сочетается с обязательным, многократным, по возможности варьированным, повторением пройденного.

**Адресат программы.** Общеразвивающая программа «Основы избирательного права» ориентирована на учащихся 15-16 лет. Программа формируется с учетом возрастных особенностей детей.

В этом возрасте дети обладают достаточным уровнем психического развития, но очень возбудимы. Из-за относительно слабой устойчивости внимания дети на занятиях быстро теряют темп и ритм.

В процессе занятий следует сочетать новое, повторяемое и хорошо выученное, что позволяет чередовать концентрацию внимания учеников с разрядкой напряжения.

**Объем и срок освоения программы:** срок реализации программы – 1 год, 2 часа в неделю, общее количество учебных часов – 72 часа в год

**Формы обучения:** очная; дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

**Особенности организации образовательного процесса.** Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических индивидуальных особенностей обучающихся.

К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются все дети без исключения.

Состав группы постоянный - 15 обучающихся.

**Режим организации занятий** по дополнительной общеразвивающей программе «Основы избирательного права» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28. Количество занятий по программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 1 академический час (45 минут) в соответствии с нормами СанПин. Всего 72 часа в год.

## 1.2. Цель и задачи.

**Цель программы:** подготовка грамотного гражданина - избирателя, осознанно участвующего в избирательной кампании и жизни демократического общества: формирование правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания.

### **Задачи:**

- формировать у учащихся представления об основах избирательного законодательства Российской Федерации, о выборах органов государственной власти и органов местного самоуправления.
- совершенствовать умение самостоятельно добывать знания (работа с документами, СМИ, материалами Интернета);
- формировать умение разрешать конфликтные ситуации;
- проявлять коммуникативные умения работы в команде, создание коллективных проектов.
- продолжить выработку активной гражданской позиции;
- формировать чувство ответственности за будущее своей страны;
- формировать потребность высказывать свои суждения о ценности, уровне и значении социально-политических институтов и механизмов демократической власти в России;
- формировать навыки оценочной деятельности (умение обосновать свое отношение к событиям и их участникам);
- Формирование мотивации для участия в выборах и содействие осознанию своей роли гражданина-избирателя.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. В этой связи процесс образования понимается не только с позиций усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, который осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Внеурочная работа по патриотическому воспитанию является важнейшей составной частью воспитательной и способствует развитию и совершенствованию психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Реализация программы курса базируется на *принципах* научности, занимательности, связи теории с практикой, доступности, добровольного участия учащихся во внеурочных занятиях, равноправного участия школьников в подготовке и проведении мероприятий.

Реализация программы предполагает использование следующих *методов* работы:

- познавательная беседа – вопросно-ответная форма внеклассной работы, в процессе которой на основе анализа конкретных фактов и примеров учащиеся осмысливают и осваивают новые знания по конкретной теме;

- устный журнал – подготовка информации по различным вопросам науки, искусства и культуры, группировка её по примеру печатных изданий в виде отдельных рубрик и соответствующие выступления перед целевой аудиторией;

- этическая беседа – метод привлечения учащихся к выработке правильных оценок и суждений по волнующим вопросам путём обсуждения какой-либо нравственной проблемы;

- дебаты – прения, обмен мнениями по какому-либо значимому вопросу;



- деловая и интеллектуальная игры;

- викторина – игра, заключающаяся в устных или письменных ответах на вопросы из различных областей знаний;

- выполнение творческого проекта.

Реализация программы даст возможность углубить приобретаемые на уроках знания, совершенствовать умения и навыки анализа различных языковых явлений, которые не изучаются на уроках, но знание которых необходимо в речевой практике; создаст возможности для развития устной и письменной речи учащихся.

### 1.3 Содержание программы.

#### *Учебный план*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>
1	Вводное занятие	1
2	Общие вопросы избирательного права	18
3	Субъекты избирательного права	24
4	Стадии избирательного процесса	18
5	<b><i>Юридическая ответственность за нарушение норм избирательного права</i></b>	8
6	<b><i>Зачетные занятия</i></b>	3
	Итого	72

#### *Содержание учебного плана*

**Вводное занятие (1 ч.)** Знакомство с программой курса «Основы избирательного права»

### **Раздел 1. Общие вопросы избирательного права (18 часов)**

Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в России. Основы конституционного строя в России. Отраслевая принадлежность норм избирательного права. Система избирательного права. Источники избирательного права, их иерархия.

Основные принципы избирательного права: всеобщее избирательное право и право на участие референдуме; равное избирательное право; прямое избирательное право; тайное голосование; обязательность и периодичность выборов; независимость органов (комиссий), организующих и проводящих выборы и референдум; открытость и гласность в деятельности избирательных комиссий. Установление избирательным законодательством условий получения и реализации избирательных прав - избирательный ценз.

Понятие избирательной системы. Основные типы избирательных систем. Мажоритарная система абсолютного большинства, мажоритарная система относительного большинства. Методика пропорционального распределения депутатских мандатов по результатам выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

### **Раздел 2. Субъекты избирательного права (24 часов)**

Категории избирателей. Носители избирательного права. Избиратели, проживающие на территории соответствующего муниципального образования. Избиратели-военнослужащие, члены их семей и другие избиратели, проживающие в пределах расположения воинской части. Избиратели, проживающие за пределами РФ или находящиеся в длительных зарубежных командировках. Лица, осуществляющие регистрацию (учет) избирателей. Основания для регистрации (учета) избирателей. Составление списков избирателей, участников референдума. Сведения об избирателях. Включение граждан в списки избирателей. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов, инициативы проведения референдума. Гарантии прав граждан на получение и распространение информации о выборах и референдумах.

Политическая партия - основной субъект пассивного избирательного права при выборах в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Понятие политической партии. Требования к политической партии, предъявляемые законом (основы правового статуса). Устав партии.

Кандидат в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Кандидат на должность Президента РФ. Кандидаты в депутаты представительного органа местного самоуправления. Права и обязанности кандидатов; гарантии деятельности кандидата.

Субъекты, обеспечивающие реализацию субъективного избирательного права. Принципы деятельности избирательных комиссий: независимость, гласность, сменяемость, соподчинение, коллегиальность. Статус членов избирательных комиссий с правом решающего голоса, с правом совещательного голоса: назначение, объем и прекращение полномочий. Расформирование комиссий.

Система избирательных комиссий. Порядок формирования и статус Центральной избирательной комиссии РФ. Порядок формирования и полномочия избирательных комиссий различных уровней. Использование в деятельности избирательных комиссий Государственной автоматизированной системы «Выборы».

Наблюдатели. Кто может осуществлять наблюдение за проведением голосования, подсчетом голосов и иной деятельностью комиссий в период проведения голосования, установления его итогов, определения результатов выборов, референдума, включая деятельность комиссий по проверке правильности установления итогов голосования и определения результатов выборов или референдума. Права и обязанности наблюдателей.

Уполномоченные представители и доверенные лица. Уполномоченные представители политической партии и ее региональных отделений. Доверенные лица политических партий. Доверенные лица кандидатов на пост Президента РФ. Статус доверенных лиц: назначение, гарантии деятельности, прекращение полномочий.

СМИ как субъект избирательного права. Понятие СМИ; государственные, муниципальные и негосударственные СМИ. Права СМИ при информационном освещении подготовки и проведения выборов. Общие условия проведения предвыборной агитации на каналах организаций телерадиовещания и в периодических печатных изданиях (бесплатное и платное эфирное время; бесплатная и платная печатная площадь).

### **Раздел 3. Стадии избирательного процесса (18 часов)**

Назначение выборов. Инициатива проведения и назначение референдума. Субъекты принятия решений. Сроки принятия решений. Реализация инициативы проведения всенародного голосования по проекту новой Конституции РФ. Реализация инициативы проведения референдума в соответствии с международным договором РФ. Избирательная комиссия, организующая выборы. Составление списков избирателей, участников референдума.

Образование избирательных округов, округа референдума. Требования к образованию избирательных округов. Образование избирательных участков, формирование участковых избирательных комиссий. Требования к образованию избирательных участков; органы, формирующие участковые избирательные комиссии; требования к формированию участковых избирательных комиссий (новый порядок образования избирательных округов, избирательных участков и формирования участковых избирательных комиссий на 10 и 5 лет соответственно).

Информирование избирателей: субъекты информирования, содержание информационных материалов.

Выдвижение кандидатов: общие положения о выдвижении кандидатов. Статус кандидатов: ограничения, связанные с должностным или служебным положением.

Выдвижение федеральных списков кандидатов политических партий на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

Регистрация федерального списка кандидатов политической партии; основания для отказа регистрации федерального списка кандидатов политической партии.

Выдвижение и регистрация кандидатов на должность Губернатора. Выборы Губернатора Белгородской области.

Выдвижение и регистрация кандидатов на должность Президента РФ: самовыдвижение кандидата, выдвижение кандидата политической партией, сбор подписей избирателей в поддержку кандидата, количество подписей, необходимых для регистрации, основания для отказа регистрации кандидата, регистрация кандидата на должность Президента РФ.

Агитация: понятие, формы, методы, ограничения. Условия проведения предвыборной агитации посредством агитационных публичных мероприятий.

Голосование. Избирательный бюллетень: утверждение формы, текста и количества изготовления бюллетеней, защита от подделки, процедура передачи в нижестоящие избирательные комиссии. Информационные стенды в участковых избирательных комиссиях. Требования к помещению для голосования. Время начала и окончания голосования. Голосование в помещении для голосования. Голосование по открепительным удостоверениям. Голосование вне помещения для голосования.

Подсчет голосов избирателей (участников референдума) и составление протокола об итогах голосования участковой избирательной комиссией. Обработка и установление итогов голосования в избирательных комиссиях в зависимости от уровня выборов. Определение результатов выборов (референдума): признание результатов выборов действительными, признание выборов (референдума) состоявшимися; признание результатов выборов недействительными; признание выборов (референдума) несостоявшимися. Повторное голосование, повторные выборы, дополнительные выборы. Опубликование (обнародование) итогов голосования и результатов выборов (референдума).

#### ***Раздел 4. Юридическая ответственность за нарушение норм избирательного права ( 8 часов)***

Конституционно-правовая ответственность за нарушение норм избирательного права. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Обжалование решений и действий (бездействия) избирательных комиссий, нарушающих избирательные права: субъекты, предмет обжалования, порядок обжалования, результат рассмотрения. Отмена решения о результатах выборов или референдума. Административная ответственность за нарушение норм избирательного права: классификация объектов правонарушения, субъекты правонарушений, виды административных правонарушений. Уголовная ответственность за нарушение норм избирательного права: преступления, посягающие на интересы граждан и публичный интерес в отношениях, связанных с подготовкой и проведением выборов, референдумов; состав преступления.

#### ***Зачетные занятия (3 часа)***

Итоговое тестирование. Организация обобщающих турниров, викторин. Подведение итогов работы учащихся в рамках элективного курса за учебный год:

активность на занятиях, участие в школьных, муниципальных, областных олимпиадах и конкурсах по избирательному праву, результаты итогового тестирования и др.

## **1.4 Планируемые результаты.**

### **Личностные:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

### **Метапредметные результаты:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Место проведения занятий.

Рекомендуется проводить занятия в учебном кабинете

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся.

## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».**

### **2.1 Календарный учебный график.**

Начало занятий – 1 сентября. Окончание занятий – 25 мая.

Всего учебных недель -36. Количество учебных дней – 72. (Приложение 1)

### **2.2 Условия реализации программы.**

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимо иметь учебный кабинет.

## 2.3 Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

-грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, сертификат;

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 1-го полугодия и 2-го полугодия. Аттестация обучающихся по программе «Основы избирательного права» является неотъемлемой частью образовательного процесса и проводится:

Полугодие	Форма	Сроки
за 1 –е полугодие	зачет	декабрь
за 2 –е полугодие	тестирование	май

Для этого используются следующие оценки: «справился с заданиями полностью», «частично», «не справился»; при промежуточной аттестации по итогам учебного год – «выполнил программу 1 года обучения полностью», «частично», «не выполнил».

## 2.4 Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли. Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос.

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие;

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

**Методика диагностики развития личности ребенка**

1.Методика оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 2)

2.Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» (Приложение 3)



## **Методики диагностики изменений системы отношений**

1.Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»  
(Приложение 4)

## **Методики диагностики изменений субъективного уровня:**

### **Достижения детей:**

1.Методика оценки результатов участия детей в конкурсах различного уровня  
(Приложение 5)

## **2.5 Методические материалы.**

**Особенности организации образовательного процесса** - очно, дистанционно.

Реализация программы «Основы избирательного права» предполагает следующие организации образовательной деятельности:

Для реализации программы задач используются следующие **методы**:

- общепедагогические:
  - репродуктивный (вербальный и невербальный);
  - проблемно-поисковый;
  - креативный (творческий).

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальная, индивидуально- групповая.

Соответственно программе, проводятся различные формы занятий.

**Занятие – беседа.** Изложение теоретических сведений, иллюстрируя их примерами, наглядными пособиями.

**Практические занятия.** Осваивание обществоведческих терминов

**Самостоятельная работа.** Выполнение детьми домашних заданий, подготовка домашних заданий.

**Занятие - экскурсия.** Посещение городской администрации, школьных и городских музеев.

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

### **Примерный план практического занятия**

- Создание мотивации. Целеполагание.
- Работа с выученным материалом, повторение.
- Коллективные задания.
- Подведение итогов занятия. Рефлексия.

**Дидактические материалы:** методические пособия, демонстрационные материалы (рисунки, картины, плакаты, фотографии),

Методическая литература для педагога: образовательная программа, методическая литература, разработки внеклассных мероприятий, видео- и аудиозаписи.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

### **Введение.**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Основы избирательного права» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

–Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 22 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

–Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

–Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

—Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

### **Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

### **Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Основы избирательного права» в возрасте 15-16 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

**Цель:** личностное развитие детей, создание условий для социализации и творческого самовыражения школьников.

### **Задачи:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Направления деятельности:** духовно-нравственное, эстетическое, здоровьесберегающие, гражданско-патриотическое, культура безопасности жизнедеятельности.

**Основными принципами воспитательной работы** дополнительной общеразвивающей программы «Основы избирательного права» являются:

- воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- гуманистической направленности воспитания;
- лично-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизма;
- толерантности.

**Методы воспитания** дополнительной общеразвивающей программы «Основы избирательного права»

- убеждение;
- поощрение;
- поддержка;
- стимулирование;
- коллективное мнение;
- положительная мотивация;
- создание ситуации успеха.

В воспитательной работе по программе «Основы избирательного права» используются **технологии:**

- игровые технологии;
- коллективная творческая деятельность;
- технология диалогового взаимодействия;
- кейс-метод.

### Мониторинг развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов

<p>1.Активность, организаторские способности.</p>	<p>Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.</p>	<p>Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.</p>	<p>Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.</p>	<p>Пропускает занятия, мешает другим.</p>
<p>2.Коммуникативные навыки, коллективизм.</p>	<p>Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.</p>	<p>Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.</p>	<p>Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.</p>	<p>Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.</p>
<p>3.Ответственность, самостоятельность, дисциплированность.</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплирован, везде</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p>	<p>Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения</p>	<p>Уклоняется от поручений, Безответственен. Часто не дисциплирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательны</p>

	соблюдает правила поведения, требует того же от других.		только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	е воздействия.
4.Нравственность, гуманность.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5.Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

	способы выполнения заданий.			
--	-----------------------------	--	--	--

### Диагностическая карта

мониторинга развития качеств личности обучающихся

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы избирательного права»

Год обучения – первый.

ФИО педагога \_\_\_\_\_ 2022-2023 учебный год

№ п\п	Фамилия, имя	Группа	Качества личности и признаки проявления																	
			Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность			Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности					
			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения					

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности)

Педагог дополнительного образования заполняет диагностическую таблицу трижды:

- в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь),
- в начале второго полугодия (январь),
- в конце учебного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений туристов-краеведов используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии, методы анкетирования, тестирования.

**Изучение уровня воспитанности обучающихся**  
 (из методики диагностических программ,  
 разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)  
 (совместно с педагогом-психологом)

**Анкета обучающегося**

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего кружка работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы кружка.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в кружке.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы кружка, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

**Бережливость**

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к мебели (не рисую, не черчу на партах.)	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	4	3	2	1	0

**Дисциплинированность**

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе Дома пионеров.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения педагога .	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в объединении.	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе.	4	3	2	1	0

**Ответственное отношение к занятиям**

1	Прихожу в Дом пионеров подготовленным к занятиям.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь	4	3	2	1	0



	средствами Интернета).					
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

### Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах .	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

### Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей .	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим товарищам выполнять поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

### Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь друзьям, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив с взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаю, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

**Расчет делать по каждому пункту.** Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.
- Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4) / 16$   
Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2) / 9$

До 0,5 –низкий уровень воспитанности

- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности группы.

Педагоги дополнительного образования оценивают обучающихся без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативные.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативно.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

### **Планируемые результаты реализации программы воспитания**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

## **Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

### **1. Воспитательные мероприятия**

#### **Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях учреждения**

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ноябрь</b>	<b>День народного единства</b>	<b>Теоретическое и практическое занятие</b>	<b>МБОУ «СОШ №2 г.Щигры Курской области»</b>	<b>Авдеева А.Ю.</b>
<b>декабрь</b>	<b>Основы конституционного строя России</b>	<b>беседа</b>	<b>«МБОУ СОШ №2 г.Щигры</b>	<b>Авдеева А.Ю.</b>

			Курской области»	
февраль	Назначение выборов	Конкурсно-познавательная программа	МБОУ «СОШ №2 г.Щигры Курской области»	Авдеева А.Ю.
апрель	Выдвижение списков кандидатов	Экскурсия	Музей космонавтик и «Аэлита»	Авдеева А.Ю.
май	Аггитация	беседа	МБОУ «СОШ №2 г.Щигры Курской области»	Авдеева А.Ю.

## 2. Участие обучающихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный

## 3. Участие обучающихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
октябрь	«Что надо знать о выборах?»	Игровая программа	МБОУ «СОШ №2 г.Щигры Курской области»	Авдеева А.Ю.
декабрь	Основные страницы развития избирательного	Лекторий	МБОУ «СОШ №2 г.Щигры Курской	Авдеева А.Ю.

	<b>права в России.</b>		<b>области»</b>	
<b>февраль</b>	<b>Избирательная система</b>	<b>беседа</b>	<b>МБОУ «СОШ №2 г.Щигры Курской области»</b>	<b>Авдеева А.Ю.</b>
<b>февраль</b>	<b>СМИ как субъект избирательного права</b>	<b>беседа</b>	<b>МБОУ «СОШ №2 г.Щигры Курской области»</b>	<b>Авдеева А.Ю.</b>
<b>май</b>	<b>Подсчет голосов и установление результатов голосования</b>	<b>Игровая программа</b>	<b>г.Щигры</b>	<b>Авдеева А.Ю.</b>

### **Работа с родителями**

- выявление индивидуальных психолого-физиологических особенностей личности ребенка и координация воспитательных действий
- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, моделирование родительского чата, индивидуальные консультации)
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечению в жизнедеятельность посредством участия в открытых занятиях, праздниках)

<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>
О работе по дополнительной общеразвивающей программе «Основы избирательного права»	сентябрь
Формирование патриотического воспитания у учащихся	январь

### **2.7 Список литературы**

Брикес М.А. Гончар Э.В., Рукавишникова О.С. Избирательное право и избирательный процесс. Учебное пособие для 10-11 классов. -2010.

Брикес М.А. Гончар Э.В., Рукавишникова О.С. Избирательное право и избирательный процесс. Методическое пособие для учителя. –2010.

Основы избирательного права РФ: Учебное пособие для студентов вузов / В.А. Ершов.– М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008.

Право: 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. А. Лукашева, А. И. Матвеев. – М.: Просвещение, 2010.

### **Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>
5. Российская библиотечная ассоциация.—URL: <http://www.rba.ru>
6. Российская государственная библиотека.—URL: <http://www.rsl.ru>
7. <http://www.cikrf.ru>
- 8.- <https://www.oprf.ru/>
- 9.- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП):  
Федеральный центр ИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- 10.- Единая коллекция ЦОР [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- 11.- Е.А. Михайлевская, А.В. Косенко ([ipkps.bsu.edu.ru / source / metod\\_sluzva / history / izbir2\\_elek\\_2013.pdf](http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/history/izbir2_elek_2013.pdf)).

**Календарный учебный график**

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы избирательного права» на 2023-2024 учебный год

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i><b>Вводное занятие (1час)</b></i>								
1			15:00-16:40	Вводное занятие	1	Вводное занятие «Что надо знать о выборах?»	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
<i><b>Общие вопросы избирательного права ( 18 ч)</b></i>								
2 3			15:00-16:40	Теоретическое занятие	2	Основные страницы развития избирательного права в России.	СОШ №2 Кабинет №34	опрос наблюдение
4			15:00-16:40	Теоретическое занятие	2	Понятие, система и источники избирательного права	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
5 6			15:00-16:40	Теоретическое занятие	2	Принципы избирательного права	СОШ №2 Кабинет №34	опрос, наблюдение
7			15:00-16:40	Беседа	1	Избирательная система	СОШ №2 Кабинет и34	опрос
<i><b>Субъекты избирательного права (24ч)</b></i>								
24			15:00-16:40	Теоретическое занятие	1	Избиратели, участники референдума. Гарантии их прав	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
25			15:00-16:40	Теоретическое занятие	1	Избиратели, участники референдума. Гарантии их прав	СОШ №2 Кабинет №34	викторина

26			15:00-16:40	Теоретическое занятие	1	<b>Политическая партия (основы правового статуса)</b>	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
27 28			15:00-16:40	Практическое занятие	2	<b>Кандидат в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ</b>	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
29 30.			15:00-16:40	Практическое занятие	2	<b>Кандидат на должность Президента РФ</b>	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
31 32			15:00-16:40	Практическое занятие	2	<b>Кандидаты в депутаты представительного органа местного самоуправления</b>	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
<b>Стадии избирательного процесса (18ч)</b>								
33 34.			15:00-16:40	Теоретическое занятие	2	<b>Встреча с представителями органа местного самоуправления</b>	СОШ №2 Кабинет №34 --	тест
35.			15:00-16:40	Теоретическое занятие	1	<b>Избирательные комиссии</b>	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
36 37			15:00-16:40	Теоретическое занятие	2	<b>Система избирательных комиссий</b>	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
38			15:00-16:40	Практическое занятие	1	<b>Встреча с представителями избирательных комиссий разного уровня</b>	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
39			15:00-16:40	Практическое занятие	1	<b>Наблюдатели. Уполномоченные представители и доверенные лица.</b>	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
40			15:00-16:40	Практическое занятие	1	<b>СМИ как субъект избирательного права</b>	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
<b>Стадии избирательного процесса (18ч)</b>								
44			15:00-16:40	Теоретическое занятие	2	<b>Назначение выборов и референдума</b>	СОШ №2 Кабинет №34	опрос



45			15:00-16:40	Теоретическое занятие	1	<b>Выдвижение кандидатов в депутаты Государственной Думы ФС РФ</b>	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
46			15:00-16:40	Теоретическое занятие	1	<b>Выдвижение и регистрация кандидатов на должность Губернатора</b>	СОШ №2 Кабинет №34	проект
47			15:00-16:40	Теоретическое занятие	1	<b>Выдвижение и регистрация кандидатов на должность Президента РФ</b>	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
48			15:00-16:40	Практическое занятие	1	<b>Агитация</b>	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
49			15:00-16:40	Лекция	1	<b>Голосование</b>	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
50			15:00-16:40	Практическое занятие	1	<b>Подсчет голосов и установление результатов голосования</b>	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
<b>Юридическая ответственность за нарушение норм избирательного права (8ч)</b>								
52 53			15:00-16:40	Беседа	2	<b>Конституционно-правовая ответственность за нарушение норм избирательного права</b>	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
54			15:00-16:40	Теоретическое занятие	1	<b>Административная ответственность за нарушение норм избирательного права</b>	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
55			15:00-16:40	Теоретическое занятие	1	<b>Уголовная ответственность за нарушение норм избирательного права</b>	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
<b>Зачетное время (3ч)</b>								

**Итого: 72 часа**

**Методика оценки результативности реализации образовательной программы**

**Цель:** проверка результативности освоения образовательной программы.

**Ход проведения**

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

**Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы**

Параметры результативности Реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающихся)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений.
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагогов - обучающихся»
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области.

**Общая оценка уровня результативности:**

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

## Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: \_\_\_\_\_

Срок освоения программы: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

№ н/н	ФИО обуча ющего	Параметры результативности реализации программ							Общая оценка уровня результатив ности
		Опыт освоения теоретичес кой информаци и (объём, прочность, глубина)	Опыт практичес кой деятельно сти (степень освоения способов)	Опыт эмоционал ьно - ценностн ых отношени й	Опыт творчест ва	Опыт общения	Осознан ие ребёнком актуальн ых достижен ий	Мотивация и осознание перспективы	

**Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

**Ход проведения.**

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.–

**Предлагаемые суждения.**

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№1	№5	№9	№13	№17
№2	№6	№10	№14	№18
№3	№7	№11	№15	№19
№4	№8	№12	№16	№20

**Обработка полученных данных.**

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка социальной активности по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка нравственности по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент от двух до трех баллов – средний уровень.

Если коэффициент меньше двух баллов – низкий уровень.

### Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Название программы: \_\_\_\_\_

Год освоения программы: \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты: \_\_\_\_\_

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;

- 3 – почти всегда;

- 2 – иногда;

- 1 – очень редко;

- 0 – никогда

№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале
№1		№5		№9		№13		№17	
№2		№6		№10		№14		№18	
№3		№7		№11		№15		№19	
№4		№8		№12		№16		№20	
<b>результат</b>									

## Приложение 4

### Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»

**Цель:** узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

#### **Обработка полученных данных**

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

### Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

#### **Уважаемые родители!**

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1	Видите ли Вы результаты обучения?	
2	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a	в общении с педагогом	
b	в общении с детьми	
c	в освоении программы	
d	Другие трудности ( укажите какие)	
5	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

---

Дата \_\_\_\_\_

**Благодарим Вас за сотрудничество!**

**Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня**

**Цель:** Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» достижений.

**Возраст:** любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий. **Достижения фиксируются на 3-х уровнях:**

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) регион

**Определяются качественные показатели результата:**

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

**Обработка и интерпретация данных.**

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

**Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня**

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Год освоения программы \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

**Уровень участия**

Формы предъявления достижений	учреждение			город			регион		
	Участие	Призёр, дипломант	Победитель	Участие	Призёр, дипломант	Победитель	Участие	Призёр, дипломант	Победитель
Конкурсы									
Смотры									
Концерты									
Другое									
<b>Общая сумма баллов</b>									

