

МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области»

Рассмотрено на заседании  
МО учителей  
начальных классов  
протокол от  
30.08.2023 г. № 4

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол от 31.08.2023 г.  
№ 10

Утверждена  
приказом МБОУ «СОШ №2  
г. Щигры Курской области»  
от 31.08.2023 г. № 165  
Директор школы  
Жеурова О.Ю.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Учусь создавать проект»  
для 3 классов с использованием  
оборудования центра «Точка Роста»  
• на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Самойлова Е.В. –  
учитель начальных классов

г. Щигры  
2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности .....	5
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
4. Тематическое планирование.....	8

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы проектно-исследовательской деятельности» («Учусь создавать проект») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);

Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, зарегистрированное в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573);

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области».

**Цель программы:** создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

### **Задачи:**

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал (познавательные УУД).
- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД)

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» («Учусь создавать проект») – интеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 3 класса (2-й год обучения), занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью учебного курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» («Учусь создавать проект») является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» («Учусь создавать проект») обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса; раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;
- практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе;
- разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения;
- привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьей и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Программа состоит из трёх разделов:

#### 1. Самые первые проекты.

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

#### 2. Основы проектной деятельности.

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

#### 3. Работа над проектом.

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

### Формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы;
- тренинги;
- групповые исследования;
- исследования;
- творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные

Учеников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## **Метапредметные УУД**

### *Регулятивные*

#### *Обучающийся научится:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### *Познавательные*

#### *Обучающийся научится:*

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### *Коммуникативные*

#### *Обучающийся научится:*

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию
- монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
- показывать артистические умения.
- использовать различные средства наглядности при выступлении.
- отвечать на незапланированные вопросы

#### **Предметные результаты:**

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

## Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_projekta_sostavleniie_pasporta_projekta">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_projekta_sostavleniie_pasporta_projekta</a>
5	Требования к паспорту	2			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	2			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_projekta_sostavleniie_pasporta_projekta">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_projekta_sostavleniie_pasporta_projekta</a>
7	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_projekta_sostavleniie_pasporta_projekta">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_projekta_sostavleniie_pasporta_projekta</a>
9	Практическая работа. Создание минипостера.	2		2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
10	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	4			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_projekta_sostavleniie_pasporta_projekta">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_projekta_sostavleniie_pasporta_projekta</a>

					<a href="#">oiekta</a>
11	Программа МРР. Анимации. Настройка Анимации.	2			<a href="https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru">https://infourok.ru/ http://school- collektion.edu/ru</a>
12	Программа МРР. Дизайн.	2			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_proiekta_sostavlenie_pasporta_pr_oiekta">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_proiekta_sostavlenie_pasporta_pr_oiekta</a>
13	Фотографии на слайдах. Работа с Фотографиями.	2			<a href="https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru">https://infourok.ru/ http://school- collektion.edu/ru</a>
14	Требования к компьютерной презентации.	2			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_proiekta_sostavlenie_pasporta_pr_oiekta">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_proiekta_sostavlenie_pasporta_pr_oiekta</a>
15	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	2			<a href="https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru">https://infourok.ru/ http://school- collektion.edu/ru</a>
16	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2		2	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_proiekta_sostavlenie_pasporta_pr_oiekta">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_proiekta_sostavlenie_pasporta_pr_oiekta</a>
17	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2			<a href="https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru">https://infourok.ru/ http://school- collektion.edu/ru</a>
18	Тесты. Тестирование. Рефлексия.	1			<a href="https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru">https://infourok.ru/ http://school- collektion.edu/ru</a>
19	Твои впечатления работы над проектом.	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_proiekta_sostavlenie_pasporta_pr_oiekta">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_proiekta_sostavlenie_pasporta_pr_oiekta</a>
20	Пожелания будущим проектантам.	1			<a href="https://infourok.ru/http://school-collektion.edu/ru">https://infourok.ru/ http://school- collektion.edu/ru</a>
21	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_proiekta_sostavlenie_pasporta_pr_oiekta">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/triebovaniia_k_pasportu_proiekta_sostavlenie_pasporta_pr_oiekta</a>
	<b>Всего:</b>	34		4	

