

Отдел образования администрации города Щигры Курской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Щигры Курской области»

Принято на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 70

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 2
г. Щигры Курской области»
Жукова О.Ю.
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 177



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально- гуманитарной направленности
«Я-гражданин России»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 13 – 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Авдеева Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Щигры, 2023 г.

Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	5
1.3.Содержание программы.....	8
1.4.Планируемые результаты.....	10
2.Комплекс организационно- педагогических условий.....	13
2.1.Календарный учебный график.....	13
2.2.Условия реализации программы.....	13
2.3.Формы аттестации.....	13
2.4.Оценочные материалы.....	13
2.5.Методические материалы.....	14
2.6.Рабочая программа воспитания	15
2.7.Список литературы.....	27
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	34
Приложение 3.....	36
Приложение 4.....	38
Приложение 5.....	30

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я- гражданин России» социально-гуманитарной направленности предназначена для занятий по дополнительному образованию детей имеет «Базовый уровень».

Программа «Я- гражданин России» разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации. (принятой 12 декабря 1993 года, с изменениями 01.07.2020г);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка (Одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990г);
3. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124 от 24.07 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) (Принят Государственной Думой 3.07.1998г.);
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
5. Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03.2022 г. № 678-р;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
16. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. N 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

17. Приказ Министерства образования и науки Курской области №1-54 от 17.01.2023 г. «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

18. Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «СОШ № 2 г. Щигры курской области»;

20. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Щигры Курской области».

Актуальность программы. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Работа по программе «Я-гражданин России» осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся: их подвижности, впечатлительности, образности мышления, интереса к игровой и учебной деятельности. Такой подход в полной мере отвечает традиционным нормам.

Особое внимание уделяется качеству отбираемого для освоения детьми материала.

Выполняются различного рода задания, позволяющие усвоить и закрепить осваиваемый материал. Причем разучивание нового сочетается с обязательным, многократным, по возможности варьируемым, повторением пройденного.

Адресат программы. Общеразвивающая программа «Я-гражданин России» ориентирована на учащихся 12-13 лет. Программа формируется с учетом возрастных особенностей детей.

В этом возрасте дети обладают достаточным уровнем психического развития, но очень возбудимы. Из-за относительно слабой устойчивости внимания дети на занятиях быстро теряют темп и ритм.

В процессе занятий следует сочетать новое, повторяемое и хорошо выученное, что позволяет чередовать концентрацию внимания учеников с разрядкой напряжения.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы – 1 год, 2 часа в неделю, общее количество учебных часов – 72 часа в год

Формы обучения: очная; дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических индивидуальных особенностей обучающихся.

К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются все дети без исключения.

Состав группы постоянный - 15 обучающихся.

Режим организации занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Я-гражданин России» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28. Количество занятий по программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 1 академический час (45 минут) в соответствии с нормами СанПин. Всего 72 часа в год.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: формирование личности ребенка как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

Задачи:

- создавать психолого-педагогические условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- развивать у каждого обучающегося потребность деятельности, приносящей пользу обществу и государству;
- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края;
- формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;
- воспитывать чувство гордости за героическое прошлое Родины, восхищение подвигами предков, их верностью Отечеству

-формировать сознательное отношение к своему здоровью как одной из важнейших человеческих ценностей

-развитие и совершенствование психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание программы курса «Я - гражданин России» направлено на формирование следующих ценностей:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших;
- справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. В этой связи процесс образования понимается не только с позиций усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, который осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна

внедрить современная школа. Внеурочная работа по патриотическому воспитанию является важнейшей составной частью воспитательной и способствует развитию и совершенствованию психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Реализация программы курса базируется на **принципах** научности, занимательности, связи теории с практикой, доступности, добровольного участия учащихся во внеурочных занятиях, равноправного участия школьников в подготовке и проведении мероприятий.

Реализация программы предполагает использование следующих **методов** работы:

- познавательная беседа – вопросно-ответная форма внеклассной работы, в процессе которой на основе анализа конкретных фактов и примеров учащиеся осмысливают и осваивают новые знания по конкретной теме;

- устный журнал – подготовка информации по различным вопросам науки, искусства и культуры, группировка её по примеру печатных изданий в виде отдельных рубрик и соответствующие выступления перед целевой аудиторией;

- этическая беседа – метод привлечения учащихся к выработке правильных оценок и суждений по волнующим вопросам путём обсуждения какой-либо нравственной проблемы;

- дебаты – прения, обмен мнениями по какому-либо значимому вопросу;

- деловая и интеллектуальная игры;

- викторина – игра, заключающаяся в устных или письменных ответах на вопросы из различных областей знаний;

- выполнение творческого проекта.

Реализация программы даст возможность углубить приобретаемые на уроках знания, совершенствовать умения и навыки анализа различных языковых явлений, которые не изучаются на уроках, но знание которых необходимо в речевой практике; создаст возможности для развития устной и письменной речи учащихся.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Знаменательные даты в нашей жизни	22
2	Растим патриота и гражданина	22
3	Мой край родной	10
4	Спорт и здоровье	10
5	Я и семья	8
	Итого	72

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 ч.) Знакомство с программой курса «Я- гражданин России»

Раздел 1. Знаменательные даты в нашей жизни (22ч.)

Памятные даты России: День окончания Второй мировой войны); День солидарности в борьбе с терроризмом; День Октябрьской революции 1917 года; День Неизвестного Солдата; День Героев Отечества; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День космонавтики; День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф; День российского парламентаризма; День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год); День партизан и подпольщиков; День Крещения Руси; День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914 - 1918 годов; День конституции РФ.

Раздел 2.Растим патриота и гражданина(22 ч)

Дни воинской славы : 18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год); 7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); 7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год); 10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год); 9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год); 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год); 11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год); 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); 1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год); 23 февраля - День защитника Отечества; 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

Раздел 3 Мой край родной (10ч)

История создания Курской области. Экономика края в прошлом и настоящем. Политические партии и движения в регионе. Организация местного самоуправления. Культурное развитие Курской области. Конфессиональность Курского края.

История создания города Щигры и Щигровского района. Знаменитые щигровцы.

Раздел 3 Спорт и здоровье(10ч)

Здоровые привычки и навыки; вред курения, потребления наркотиков и алкоголя; здоровое питание, личная и общественная гигиена; Роль движения в сохранении здоровья ; Олимпийские игры, выдающиеся спортсмены России.

Раздел 5 Я и семья (8 ч)

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность-основа семьи. Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки. Социальные семейные роли отца и матери.

1.4 Планируемые результаты.

Личностные:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества;

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Место проведения занятий.

Рекомендуется проводить занятия в учебном кабинете.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1 Календарный учебный график.

Начало занятий – 1 сентября. Окончание занятий – 25 мая.

Всего учебных недель -36. Количество учебных дней – 72. (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимо иметь учебный кабинет.

1.	Исторические карты	12шт
----	--------------------	------

2.3 Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

-грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, сертификат;

-формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал, диагностическая карта, концерт, музыкальная постановка

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 1-го полугодия и 2-го полугодия. Аттестация обучающихся по программе «Фольклор» является неотъемлемой частью образовательного процесса и проводится:

Полугодие	Форма	Сроки
за 1 –е полугодие	зачет	декабрь
за 2 –е полугодие	тестирование	май

Для этого используются следующие оценки: «справился с заданиями полностью», «частично», «не справился»; при промежуточной аттестации по итогам учебного год – «выполнил программу 1 года обучения полностью», «частично», «не выполнил».

2.4 Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли.

Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос.

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие;

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

- 1.Методика оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 2)
- 2.Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» (Приложение 3)

Методики диагностики изменений системы отношений

- 1.Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» (Приложение 4)

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

- 1.Методика оценки результатов участия детей в конкурсах различного уровня (Приложение 5)

2.5 Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса - очно, дистанционно.

Реализация программы «Я- гражданин России» предполагает следующие организации образовательной деятельности:

Для реализации программы задач используются следующие **методы**:

- общепедагогические:
 - репродуктивный (вербальный и невербальный);
 - проблемно-поисковый;
 - креативный (творческий).

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуально- групповая.

Соответственно программе, проводятся различные формы занятий.

Занятие – беседа. Изложение теоретических сведений, иллюстрируя их примерами, наглядными пособиями.

Практические занятия. Разучивание песен, игр, осваивание основ хореографии, игра на народных инструментах.

Самостоятельная работа. Выполнение детьми творческих заданий, подготовка домашних заданий.

Занятие - экскурсия. Посещение библиотек, школьных и городских музеев.

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Примерный план практического занятия

- Создание мотивации. Целеполагание.
- Разучивание нового материала.
- Работа с выученным материалом, повторение.
- Творческие задания.
- Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Дидактические материалы: методические пособия, демонстрационные материалы (рисунки, картины, плакаты, фотографии, предметы утвари), аудиозаписи, мультимедийные материалы.

Методическая литература для педагога: образовательная программа, методическая литература, разработки внеклассных мероприятий, видео- и аудиозаписи.

2.6 Рабочая программа воспитания

Введение.

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Я-гражданин России» разработана педагогом дополнительного образования-согласно требованиям следующих документов:

–Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 22 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Красочный мир» в возрасте 13-14 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Цель: личностное развитие детей, создание условий для социализации и творческого самовыражения школьников.

Задачи:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Направления деятельности: духовно-нравственное, эстетическое, здоровьесберегающие, гражданско-патриотическое, культура безопасности жизнедеятельности.

Основными принципами воспитательной работы дополнительной общеразвивающей программы «Я- гражданин России» являются:

- воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- гуманистической направленности воспитания;
- лично-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизма;
- толерантности.

Методы воспитания дополнительной общеразвивающей программы «Я- гражданин России»:

- убеждение;
- поощрение;
- поддержка;
- стимулирование;
- коллективное мнение;

- положительная мотивация;
- создание ситуации успеха.

В воспитательной работе по программе «Я- гражданин России» используются **технологии:**

- игровые технологии;
- коллективная творческая деятельность;
- технология диалогового взаимодействия;
- кейс-метод.

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1.Активность, организаторские способности.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2.Коммуникативные навыки, коллективизм.	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

	желанию успешно выступает перед аудиторией.	выступает перед аудиторией.		
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, Безответственен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может	Может работать в исследовательской проектировочной группе при	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень

деятельности.	исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	выполнения заданий репродуктивных.
---------------	--	---	---	------------------------------------

Диагностическая карта

мониторинга развития качеств личности обучающихся

Дополнительная общеразвивающая программа «Я- гражданин России»

Год обучения – первый.

ФИО педагога _____ 2022-2023 учебный год

№ п\п	Фамилия, имя	Группа	Качества личности и признаки проявления														
			Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность			Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности		
			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		

4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе Дома пионеров.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения педагога .	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в объединении.	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к занятиям

1	Прихожу в Дом пионеров подготовленным к занятиям.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах .	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей .	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим товарищам выполнять поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь друзьям, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив с взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту. Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

- “0” - всегда нет или никогда.
 - “1” - очень редко, чаще случайно.
 - “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
 - “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
 - “4” - всегда да, постоянно.
 - Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)$ /16
- Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2) /9$

До 0,5 –низкий уровень воспитанности

- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности группы.

Педагоги дополнительного образования оценивают обучающихся без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативные.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативно.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) -
индивидуальные и групповые

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

1. Воспитательные мероприятия

Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
ноябрь	День народного единства	Теоретическое и практическое занятие	МБОУ «СОШ №2 г.Щигры Курской области»	Авдеева А.Ю.
декабрь	Блокада Ленинграда	беседа	«МБОУ СОШ №2 г.Щигры Курской области»	Авдеева А.Ю.
февраль	День защитника Отечества – 23 февраля»	Конкурсно-познавательная программа	МБОУ «СОШ №2 г.Щигры Курской области»	Авдеева А.Ю.
апрель	День Космонавтики	Экскурсия	Музей космонавтики «Аэлита»	Авдеева А.Ю.
май	День победы	беседа	МБОУ «СОШ №2 г.Щигры Курской области»	Авдеева А.Ю.

2. Участие обучающихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный

3. Участие обучающихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
--------------	-----------------------------	--------------	-------------------------	----------------------

октябрь	«Пожилой человек-мудрости клад»	Игровая программа	МБОУ «СОШ №2 г.Щигры Курской области»	Авдеева А.Ю.
декабрь	«Имя твоё неизвестно-подвиг твой бессмертен»	Лекторий	МБОУ «СОШ №2 г.Щигры Курской области»	Авдеева А.Ю.
февраль	«4-е февраля – День освобождения города Щигры от немецко-фашистских захватчиков»	беседа	МБОУ «СОШ №2 г.Щигры Курской области»	Авдеева А.Ю.
февраль	«Памяти павших, будем достойны»	Экскурсия	Мемориальный комплекс. Аллея Героев	Авдеева А.Ю.
май	Парад Победы	Митинг	г.Щигры	Авдеева А.Ю.

Работа с родителями

- выявление индивидуальных психолого-физиологических особенностей личности ребенка и координация воспитательных действий
- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, моделирование родительского чата, индивидуальные консультации)
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечению в жизнедеятельность посредством участия в открытых занятиях, праздниках)

Тема	Сроки
О работе по дополнительной общеразвивающей программе «Я-гражданин России»	сентябрь

Формирование патриотического воспитания у учащихся	январь
--	--------

2.7 Список литературы

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
5. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
7. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
8. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
10. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
11. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения/ сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

- 1.Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
- 2.Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL:<http://dop.edu.ru/home/53>
- 3.Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
- 4.Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>
- 5.Российская библиотечная ассоциация.—URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
- 6.Российская государственная библиотека.—URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы « Я–гражданин России» на 2023-2024 учебный год

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (1 час)								
1			15:00-16:40	Вводное занятие	1	Ознакомление с программой обучения.	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
Знаменательные даты в нашей жизни(22 ч)								
2 3			15:00-16:40	Теоретическое занятие	2	День окончания второй мировой войны	СОШ №2 Кабинет №34	опрос наблюдение
4			15:00-16:40	Теоретическое занятие	2	День солидарности в борьбе с терроризмом	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
5 6			15:00-16:40	Теоретическое занятие	2	День октябрьской революции-1917год	СОШ №2 Кабинет №34	опрос, наблюдение
7			15:00-16:40	Беседа	1	День неизвестного солдата	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
8 9			15:00-16:40	Теоретическое занятие	2	День Героев Отечества	СОШ №2 Кабинет №34	викторина
10			15:00-16:40	Беседа	2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
11			15:00-16:40	Беседа	1	День космонавтики	СОШ №2 Кабинет №34	выполнение творческого задания
12 13			15:00-16:40	Теоретическое занятие	2	День участников ликвидации ЧС	СОШ №2 Кабинет №34	опрос

14 15			15:00-16:40	Постановка	2	День Российского парламентаризма	СОШ №2 Кабинет №34	практическа я работа
16			15:00-16:40	Теоретическо е занятие	1	День памяти и скорби	СОШ №2 Кабинет №34	наблюденье
17 18			15:00-16:40	теоретическое занятие,Откр ытый урок	2	День начала Второй мировой войны	СОШ №2 Кабинет №34	
19			15:00-16:40	Теоретическо е занятие	2	День партизан	СОШ №2 Кабинет №34	
20			15:00-16:40	Теоретическо е занятие	1	День Крещения Руси	СОШ №2 Кабинет №34	
21 22			15:00-16:40	Теоретическо е занятие	2	День памяти российских воинов, погибших в первой мировой войне	СОШ №2 Кабинет №34	
23			15:00-16:40	Теоретическо е занятие	1	День Конституции РФ	СОШ №2 Кабинет №34	
Растим патриота и гражданина (20ч)								
24			15:00-16:40	Теоретическо е занятие	1	18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
25			15:00-16:40	Теоретическо е занятие	1	.21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	СОШ №2 Кабинет №34	викторина
26			15:00-16:40	Теоретическо е занятие	1	7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской	СОШ №2 Кабинет №34	опрос

						социалистической революции (1941 год)		
27 28			15:00-16:40	Практическое занятие	2	7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год)	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
29 30.			15:00-16:40	Практическое занятие	2	День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
31 32			15:00-16:40	Практическое занятие	2	9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год)	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
33 34.			15:00-16:40	Теоретическо е занятие	2	24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	СОШ №2 Кабинет №34	тест
35.			15:00-16:40	Теоретическо е занятие	1	11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
36 37			15:00-16:40	Теоретическо е занятие	2	8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
38			15:00-16:40	Практическое занятие	1	1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
39			15:00-16:40	Практическое занятие	1	23 февраля - День защитника Отечества	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
40			15:00-16:40	Практическое занятие	1	5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
41.			15:00-16:40	Теоретическо е занятие	1	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	СОШ №2 Кабинет №34	тест

42 43			15:00-16:40	Зачет	2	23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
Мой край родной(8ч)								
44			15:00-16:40	Теоретическое занятие	2	История создания Курской области.	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
45			15:00-16:40	Теоретическое занятие	1	Экономика края в прошлом и настоящем.	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
46			15:00-16:40	Теоретическое занятие	1	Политические партии и движения в регионе	СОШ №2 Кабинет №34	проект
47			15:00-16:40	Теоретическое занятие	1	Организация местного самоуправления.	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
48			15:00-16:40	Практическое занятие	1	Культурное развитие Курской области.	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
49			15:00-16:40	Лекция	1	Конфессиональность Курского края.	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
50			15:00-16:40	Практическое занятие	1	История создания города Щигры и Щигровского района	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
51			15:00-16:40	Экскурсия	1	Знаменитые щигровцы.	Музей СОШ №2	наблюдение
Спорт и здоровье (10ч)								
52 53			15:00-16:40	Беседа	2	Здоровые привычки и навыки	СОШ №2 Кабинет №34	опрос

54			15:00-16:40	Теоретическое занятие	1	Вред <u>курения</u>	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
55			15:00-16:40	Теоретическое занятие	1	Потребления <u>наркотиков</u> и <u>алкоголя</u>	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
56			15:00-16:40	Лекция	1	<u>Здоровое питание,</u>	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
57			15:00-16:40	Практическое занятие	1	Личная и общественная гигиена;	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
58			15:00-16:40	Конкурс	1	Роль движения в сохранения здоровья ;	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
59			15:00-16:40	Практическое занятие	1	Олимпийские игры	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
60 61			15:00-16:40	Беседа	2	Выдающиеся спортсмены России.	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
Я и семья (8 ч)								
62			15:00-16:40	Лекция	1	Гражданин и семья	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
63			15:00-16:40	Лекция	1	Происхождение семьи.	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
64			15:00-16:40	Беседа	1	Поведение и действия достойного сына, дочери	СОШ №2 Кабинет №34	опрос
65			15:00-16:40	Игра	1	Отношения в семье.	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
66			15:00-16:40	Практическое занятие	1	Вежливость, трудолюбие.	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение

67			15:00-16:40	Беседа	1	Верность-основа семьи.	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
68			15:00-16:40	Беседа	1	Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки.	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение
			15:00-16:40	Беседа	1	Социальные семейные роли отца и матери	СОШ №2 Кабинет №34	наблюдение

Итого: 72 часа

Методика оценки результативности реализации образовательной программы

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности Реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающихся)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений.
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагогов - обучающихся»
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области.

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения программы: _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ н/н	ФИО обуча ющего	Параметры результативности реализации программ							Общая оценка уровня результатив ности
		Опыт освоения теоретичес кой информаци и (объём, прочность, глубина)	Опыт практичес кой деятельно сти (степень освоения способов)	Опыт эмоционал ьно - ценностн ых отношени й	Опыт творчест- ва	Опыт общения	Осознан ие ребёнком актуальн ых достижен ий	Мотивация и осознание перспективы	

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения.

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№1	№5	№9	№13	№17
№2	№6	№10	№14	№18
№3	№7	№11	№15	№19
№4	№8	№12	№16	№20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка социальной активности по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка нравственности по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент от двух до трех баллов – средний уровень.

Если коэффициент меньше двух баллов – низкий уровень.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося: _____

Возраст: _____

Название программы: _____

Год освоения программы: _____

Дата заполнения карты: _____

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда

№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале
№1		№5		№9		№13		№17	
№2		№6		№10		№14		№18	
№3		№7		№11		№15		№19	
№4		№8		№12		№16		№20	
результат									

Приложение 4

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1	Видите ли Вы результаты обучения?	
2	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a	в общении с педагогом	
b	в общении с детьми	
c	в освоении программы	
d	Другие трудности (укажите какие)	
5	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» достижений.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий. **Достижения фиксируются на 3-х уровнях:**

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) регион

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Название программы _____

Год освоения программы _____

Дата заполнения карты _____

Уровень участия

Формы предъявления достижений	учреждение			город			регион		
	Участие	Призёр , дипло мант	Побед итель	Участи е	Призёр, диплома нт	Побед итель	Участи е	Призёр, диплома нт	Победит ель
Конкурсы									
Смотры									
Концерты									
Другое									
Общая сумма баллов									

