

Согласовано
Начальник отдела образования
г. Щигры Курской области
Е.В.Василенко
29.12.2022г.



Рассмотрено на заседании
Управляющего совета протокол
от 29.12.2022г. №4
Председатель Управляющего совета
М.В.Крыса

Утверждено приказом МБОУ
«СОШ №2 г. Щигры Курской области»
от 29.12.2022г. № 281
Директор школы
О.Ю.Жеурова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Щигры Курской области»
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

на 2023-2027 гг.

Щигры-2023 г.

Оглавление

Паспорт программы развития.....	3
1. Информационная справка об образовательной организации.....	9
1.1. Общие сведения о Школе	9
1.2. Управление Школой и образовательным процессом	9
1.3. Краткая характеристика ученического коллектива	12
1.4. Организационно-педагогические условия	13
1.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.....	13
1.6. Характеристика администрации и педагогического коллектива	15
1.7. Методическая работа в ОО	17
1.8. Характеристика инновационных процессов	18
1.9. Школьная инфраструктура	19
1.10. Безопасность и здоровье учащихся	20
1.11. Характеристика достижений образовательной организации	21
1.12. Особенности финансирования деятельности организации	29
2. Анализ результатов.....	31
2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 2 г. Щигры Курской области" на 2017 - 2022 гг.....	31
2.2. Оптимальный сценарий развития МБОУ «СОШ № 2 г. Щигры Курской области».....	34
3. Концепция развития МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области»	35
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года	35
3.2. Миссия развития МБОУ «СОШ №2 г. Щигпы Курской области» до 2027 года ...	36
3.3. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 2 г. Щигры Курской области» до 2027 года.....	36
3.4. Целевые показатели развития.....	37
3.5. Ресурсное обеспечение	42
4. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития.....	43
4.1. Стратегическое направление «Качество»	44
4.2. Стратегическое направление «Доступность»	50
4.3. Стратегическое направление «Открытость».....	56
4.4. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы.....	63
4.5. Методика оценки эффективности Программы	65
4.6. Меры регулирования и управления рисками.....	69
4.7. Система управления развитием Школы.....	70
4.8. Этапы, сроки реализации программы	73
4.9. Финансовый план реализации Программы развития	88
Литература	89
Приложения	90
Экспертная оценка (самообследование)	90

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области» «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2023-207 г.г.
Основания для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Паспорта муниципальных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка». - Стратегия развития образования в Курской области до 2030 года. - Окончание срока действия предыдущей программы развития «Образовательная среда как условие становления социальной компетентности обучающихся» на 2017 - 2022 г.г.
Государственный заказчик - координатор программы	Отдел образования администрации г. Щигры Курской области
Сроки и этапы выполнения программы	2023-2027 г.г.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения

	<p>всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессиональноличностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>2. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Стратегические направления деятельности по реализации Программы развития</p>	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>1. Качество: развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. Формирование и совершенствование системы условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Приоритетные проекты:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный университет (неформальное образование и повышение уровня квалификации и профессионализма педагогов школы) - Школа олимпийского резерва (построение модели индивидуального сопровождения способных и талантливых детей) - Функциональная грамотность (формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития) <p>2. Доступность: обеспечение равной доступности услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся. Приоритетные проекты: Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Щигры: обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, использование ресурсов организаций культуры, спорта, профессиональных образовательных организаций.</p> <p>Инклюзивное образование: создание доступного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>3. Открытость: развитие гражданского сообщества общественно-активной школы, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Курской области и Российской Федерации; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системы образования за счет высокой

результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Целевые показатели программы:

- Повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов **каждым** учащимся;
 - Обеспечение доступности качественного образования **каждому** учащемуся, в том числе в условиях дистанционного обучения;
 - Обеспечение индивидуального подхода к **каждому** учащемуся;
 - Сохранение и укрепление здоровья **каждого** учащегося, в том числе недопущение рисков распространения корона-вирусной инфекции
 - Удовлетворение образовательных запросов каждого субъектов образовательного процесса
- Значения важнейших целевых показателей:
- Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе в общей численности родителей составит 85%.
 - Число детей с ОВЗ (ЗПР) обучающихся в общеобразовательных классах в рамках инклюзивного обучения составит 20 человек.
 - Число учащихся, получающих профильное образование, составит 45 человек.
 - Доля учащихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся достигнет 15%.
 - Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100%.
 - Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов будет составлять 100%.
 - Доля учащихся 5-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты, будет составлять 100%.
 - Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по области.
 - Доля выпускников Школы, набравшим по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников будет составлять не менее 10%.

- Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100%.
- Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в три года) (за исключением молодых специалистов и вновь прибывших учителей), будет составлять 100%.
- Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%.
- Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов будет составлять 30%.
- Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов, будет составлять 70%.
- Доля пропусков по болезни в общем количестве пропусков занятий школьниками составит 60%.
- Устойчивость психоэмоционального состояния учащихся (по результатам психологических исследований) будет наблюдаться у 99% учащихся.
- Удельный вес численности учащихся, занятых в спортивных секциях составит 75 %.
- Доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов составит 100%.
- Удельный вес численности детей, охваченных программой дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 75%.
- Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений будет составлять 28 процентов.
- Удельный вес численности детей, поступивших в 1 класс, получивших образование в рамках «Школы будущего первоклассника» составит 55 %.
- Число договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности будет составлять 5 шт.

	<p>(по результатам психологических исследований) будет наблюдаться у 99% учащихся.</p> <p>- Удельный вес численности учащихся, занятых в спортивных секциях составит 75 %.</p> <p>- Доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов составит 100%</p> <p>- Удельный вес численности детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 75%.</p> <p>- Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений будет составлять 28 процентов.</p> <p>- Удельный вес численности детей, поступивших в 1 класс, получивших образование в рамках «Школы будущего поколения» составит 55 %</p>
Авторы и разработчики программы	<p>Жеурова О.Ю., - директор Жмарева О.В., зам. директора по УВР Басенко Н.М., зам. директора по ВР педагогический коллектив МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области»</p>
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	<p>Жеурова О.Ю. – директор МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области»</p>
Сайт ОУ в Интернете	<p>https://sh2-shhigry-r38.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Документ об утверждении программы	<p>Приказ от 29.12.2022 г. №281</p>
Система организации контроля над исполнением программы	<p>Контроль над исполнением программы осуществляется администрацией МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области» Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в ежегодном</p>

Введение

Программа развития МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области» 2023-2027 г.г. года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

1. Информационная справка об образовательной организации

1.1. Общие сведения о Школе

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Щигры Курской области» (сокращенное наименование - МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области»).

Лицензия: от 28.09.2015 № ЛО35-01252-4600221081, срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: от 01.12.2015 г. № 1481; срок действия: до 30 ноября 2027 года Установлен статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Место нахождения: 306530, Курская область, г. Щигры, ул. Лазарева, д.2. МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области» (далее – Школа) Школа удалена от центра города. В ближайшем социальном окружении находятся: детский сад «Сказка», ГДК, городская библиотека.

Учредитель: Муниципальное образование «город Щигры» Курской области».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);

- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);

- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области» является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного и среднего общего образования по образовательным программам соответствующих уровней.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Управление Школой и образовательным процессом.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения

	<p>и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей естественно-географического цикла;
- учителей ОБЖ, физической культуры, технологии;
- учителей иностранного языка;
- учителей коррекционно-развивающего обучения;
- классных руководителей.

Совет учащихся, общешкольный родительский комитет, и органы, а также профессиональные союзы работников Учреждения не являются коллегиальными органами управления в Учреждении.

В состав Совета учащихся входят представители 5 - 11-х классов (по 2 человека от класса).

Основные Функции Совета

- планирование и организация деятельности ученического коллектива школы;
- обеспечение участия обучающихся в управлении школой;
- представление и защита прав обучающихся.

Цель создания и задачи ученического самоуправления:

- организация жизнедеятельности ученического коллектива;
- развитие коллегиальных, демократических форм управления школой;
- подготовка учащихся к реализации организаторских функций в жизни.

Компетенции ученического самоуправления:

- защита прав и интересов учащихся;
- совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебновоспитательного процесса;
- приобщение школьников к общечеловеческим ценностям и усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- формирование и сохранение школьных традиций;
- организация встреч и дискуссий;
- создание информационной сети школы.

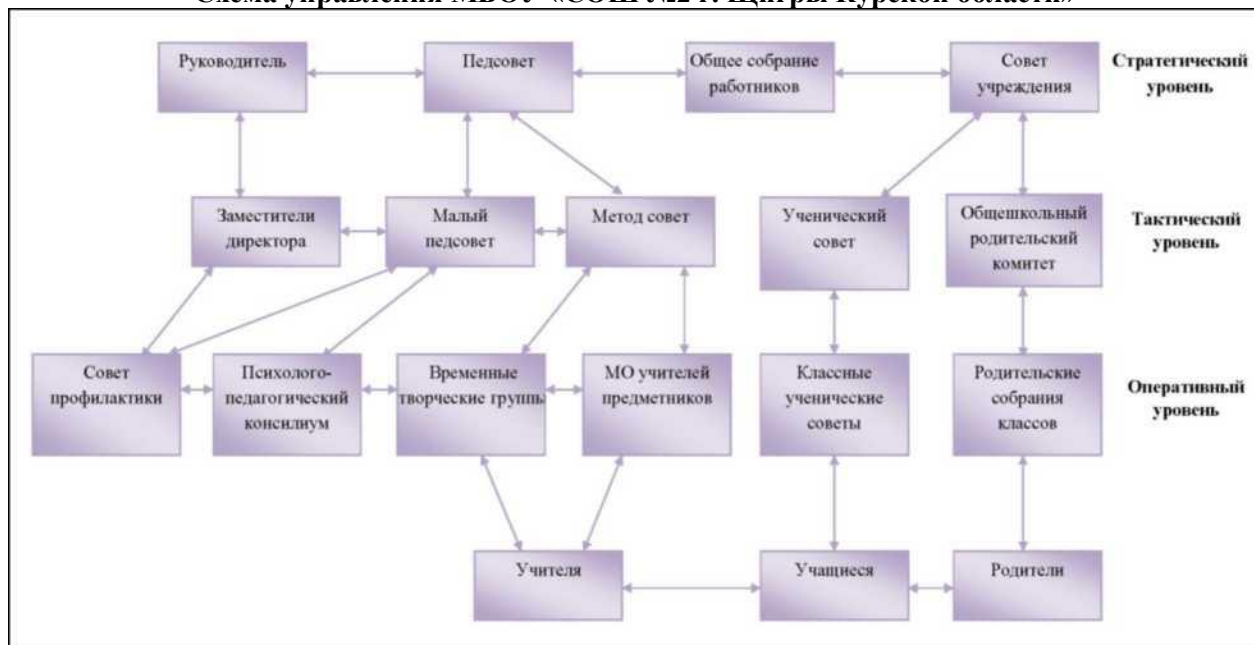
Из состава Совета формируются координационные центры:

- учебный центр (организует участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях; анализирует итоги посещаемости и успеваемости);
- спортивный центр (организует и проводит спартакиады, спортивные праздники и оздоровительные походы);

- центр чистоты и порядка (организует дежурство классов по школе, проведение акций «Школьный двор», «Чистый город»);
- пресс-центр;
- центр досуга (руководит организацией праздников, вечеров, распределяет между классными коллективами поручения по подготовке мероприятий, организует оформление праздников, принимает заявки и пожелания учащихся о культпоходах и экскурсиях).

Рисунок 1.

Схема управления МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области»



1.3. Краткая характеристика ученического коллектива

Общее количество учащихся (по состоянию на 1 января 2023 года) составляет 530 человека. Из них:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
235 чел.	252 чел.	43 чел.

В школе в 2022/2023 учебном году были сформированы 24 класса:

	Всего
На уровне НОО	11
На уровне ООО	11
На уровне СОО	2

Функционируют 2 класса для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ведется обучение на дому (5 чел.).

Обучение ведется в 1смену.

Контингент учащихся крайне неоднороден, что обусловлено социальными условиями микрорайонов, закрепленными за Школой.

1.4. Организационно-педагогические условия.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха¹ и

оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения - очная.

Язык обучения - русский.

Выполнение учебного плана, а также реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) за три предыдущих учебных года составила 100%. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ. При выборе предметов вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) учитывается мнение учащихся и их родителей.

Школа работает в 1 смену. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2 Л178-02. I четверть является адаптационным периодом для первоклассников. С целью облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в соответствии с п.10.10.. СанПиН 2.4.2. №2821-10.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, а также программ внеурочной деятельности, сроки обучения по ним определены образовательной программой школы. Дополнительное образование в школе представлено пятью направлениями деятельности: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, декоративноприкладное, техническое, культурологическое.

Содержание мероприятий реализуется по трем направлениям: учебновоспитывающая деятельность; досуговая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность.

Учебно-воспитывающая деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности

Досуговая деятельность предполагает проведение мероприятий разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие. Оздоровительная деятельность обеспечивает организацию и проведение спортивно-подвижных мероприятий, игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований.

Большинство мероприятий реализуются в форме коллективно-творческих дел (КТД). Все школьные КТД имеют личностно-ориентированную направленность. При этом используемые виды деятельности позволяют каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Кроме того, в режиме КТД, удается задействовать в общественной жизни большинство обучающихся, системно решить проблемы досуга.

В школе сложилась система традиционных дел. Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив. Кроме КТД используются и другие формы внеурочной работы: тематические встречи, творческие выставки, праздники, театрализованные представления, творческие конкурсы, концерты, соревнования, акции гражданско-патриотической, социально-общественной направленности, экскурсии, походы, выезды на природу, субботники и др.

1.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Состав населения микрорайона, в которых расположена Школа, крайне неоднороден: есть как обеспеченные семьи, так и семьи, с крайне низким уровнем дохода. При этом родители многих обучающихся закончили эту школу. Школа налаживает контакты и устанавливает связи с довольно большим числом организаций города.

Школа тесно сотрудничает с МКДОУ «Детский сад «Сказка г. Щигры Курской области». Основными направлениями совместной работы выступают:

- организация взаимодействия и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение уровня педагогической компетентности семей в преддверии школьного обучения;
- создание единого образовательного пространства для детей, проживающих в микрорайоне.

В целях удовлетворения образовательных потребностей учащихся в области дополнительного

образования осуществляется взаимодействие со следующими организациями: МБУ ДО «Дом пионеров и школьников г. Щигры им. А.Д. Романовского», МБУ ДО «ДЮСШ г. Щигры им. Н.Ю.Корнилова».

Кроме этого, способствует успешной социализации учащихся и служит воспитательным целям школы сотрудничество с АО «Геомаш», Щигровским лесничеством, Советом ветеранов г. Щигры.

Осуществляется взаимодействие в рамках профориентационной работы и реализации отдельных общеобразовательных программ:

- Щигровский филиал ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум им. В.М. Клыкова»;
- Щигровский филиал ОБПОУ «КБМК»

Сотрудничество с родителями

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- воспитание у учащихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к педагогам, родителям и старшим;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с учащимися.
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Реализация основных направлений по взаимодействию семьи и школы.

Изучение семей учащихся. Это направление деятельности отражается в воспитательных планах такими формами работы, как посещение семей учащихся, анкетирование, заполнение социальных карт, составление социального паспорта школы, собеседования.

Педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры. Приняты такие формы работы с родителями: общешкольные собрания; лекции по педагогике, психологии, праву, тематические консультации, день открытых дверей.

Развитие воспитательного потенциала коллектива родителей. В школе активно работает Совет родителей школы. В состав РК входят представители от каждого класса (1 - 11кл). Родительский комитет работает по плану, согласованному с директором школы. О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.

1.6. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Общая численность административно-управленческого персонала составляет 3 человека. Из них: 1 - директор, 2 - заместители директора (по учебно-воспитательной работе (УВР), воспитательной работе (ВР)). Педагогический состав насчитывает 39 педагогов и 3 административных работника, из них – имеют высшую квалификационную категорию, 20 – первую квалификационную категорию. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет – 64 %. Доля молодых специалистов от общего числа педагогов составляет 20 %. Увеличилась доля молодых специалистов на 5 % по сравнению с 2021 г.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1 педагога имеет знак «Отличник народного просвещения», 4 - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 5 - Знак «Почетный работник общего образования и науки Российской Федерации», 2 – «Почетный работник сферы образования», 4 – «Почетный работник воспитания и просвещения».

1.7. Методическая работа в ОО

Методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Организация работы рабочих групп педагогов.
- Проведение педсоветов и методических семинаров.
- Работа методического совета школы
- Организация работы с молодыми специалистами
- Повышение квалификации учителей
- Обобщение и распространение опыта работы, участие учителя во внешнем и внутреннем образовательном пространстве.
- Организация инновационной деятельности.

Важную роль в реализации образовательной программы школы играет Методический совет школы, в состав которого входят председатели методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по УВР. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей естественно-географического цикла;
- учителей ОБЖ, физической культуры, технологии;
- учителей иностранного языка;
- учителей коррекционно-развивающего обучения;
- классных руководителей.

Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

В методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ и т.д.

1.8. Характеристика инновационных процессов

Инновационный процесс в образовании - процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений

Управление инновационными процессами осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;
- осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения

образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;

- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

1.9. Школьная инфраструктура

В МБОУ «СОШ № 2 г. Щигры Курской области» имеется 25 учебных кабинетов. Из них: на уровне начального общего образования – 10, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 15, а именно:

Кабинет информатики – 1

Кабинет ОПК - 1

Кабинет физики – 1

Кабинет химии - 1

Кабинет биологии – 2

Лингафонный кабинет – 1

Кабинеты математики – 1

Кабинет русского языка и литературы – 1

Кабинет географии – 1

Кабинет музыки – 1

Кабинет ОБЖ – 1

Кабинеты технологии – 2

Кабинет ИЗО – 1.

А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

Фойе

Гардероб

Библиотека

Актовый зал

Костюмерная

Спортивный зал с раздевалками и подсобными помещениями

Медицинский кабинет

Столовая

Приемная

Кабинет директора

Учительская

Кабинет заместителя директора – 2

Кабинет педагога- психолога и социального педагога

Кабинет учителя- логопеда

Центр детских инициатив

Музейные помещения – 4

Мастерские

Туалеты – 6

Подсобные помещения для столовой – 4.

В здании образовательного учреждения центральное отопление, канализация и водоснабжение, необходимые санитарно-гигиенические и подсобные помещения для учащихся и работников школы. Для хранения фруктов и овощей отведено специальное помещение - овощехранилище.

Школа имеет многофункциональную спортивную площадку, введенную в эксплуатацию в 2013 году.

В образовательном учреждении действует кабинетная система обучения.

Из средств технического обучения в учебно-воспитательном процессе используется 1 компьютерный класс: кабинет информатики (12 АРМ ученика и 1 АРМ учителя). Кабинет информатики подключен к сети Интернет.

В рамках ПНП «Образование» школа получила следующее лабораторное оборудование: кабинет химии, компьютерное и мультимедийное оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование для столовой, производственное оборудование для мастерских.¹⁵

Перечень технических средств обучения:
Интерактивная доска – 9
Интерактивный комплекс – 1
Компьютер – 15
Компьютерный класс (10 комплектов) – 1
Ноутбук – 9
Мультимедийный проектор – 8
МФУ – 6
Сканер – 1
Телевизор – 3
Интерактивный стенд с таблицей Менделеева – 1
Принтер – 6.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе один оборудованный спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка. Спортивные сооружения используются для проведения уроков физической культуры, организации работы спортивных секций во внеурочное время и проведения спортивных мероприятий, праздников и дней здоровья.

Условия для внеурочной, досуговой деятельности и дополнительного образования

Для реализации воспитательного процесса образовательное учреждение имеет следующее техническое обеспечение: музыкальную аппаратуру и оборудование для проведения культурно-массовых мероприятий, мультимедийное оборудование, туристское, спортивное снаряжение и т. д. Для организации досуговой внеурочной деятельности активно используются: 1 спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, актовый зал.

1.10. Безопасность и здоровье обучающихся.

В школе реализуется здоровьесберегающая программа «Крепкое здоровье - это здорово!». Программа оказывает положительное влияние на физическое состояние молодежи и спортивные достижения наших учащихся. Уроки физкультура проводятся по 3 часа в неделю. Занятия физкультурой проводятся как в спортивном зале, так и на открытом воздухе. В зимний период учащиеся занимаются лыжной подготовкой. На занятиях физической культуры часть упражнений направлена именно на улучшение силовых, скоростных показателей обучающихся, так же отдельно у учащихся развивается выносливость. Активно проводятся спортивные, оздоровительные мероприятия: соревнования по различным видам спорта, весёлые старты, походы.

Отдельное внимание уделяется проводимым мероприятиям для реализации двигательной активности учеников: группы продленного дня с обязательной 2-х часовыми прогулками, 20% времени уделяется активно-двигательной деятельности на свежем воздухе.

Все учащиеся обеспечены горячим питанием и проходят ежегодный медицинский осмотр. Также все учащиеся начальных классов получают бесплатно завтраки, на сайте школы есть специальный раздел «Питание школьников». Внеклассные мероприятия, проводимые в школе, также направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В школе ежегодно на августовском педсовете проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности (первичный, на рабочих местах) для всех работников школы. Для обучающихся утверждены и проводятся инструктажи на начало года, по окончании каждой четверти, правила дорожного движения, правила поведения на железной дороге, безопасность на водных объектах, пожарная безопасность в быту, комендантский час. Кроме того, в зависимости от времени года проводятся инструктажи по безопасному поведению при проявлении агрессии, правила поведения в общественных местах, при использовании пиротехники, пожарная безопасность в осенний и весенний периоды, правила безопасного поведения в школе, поведение в общественном транспорте, при проведении культурно-массовых мероприятий, по профилактике негативных ситуаций во дворе и на улице, на объектах железной дороги. Также проведены беседы на родительских собраниях, единые классные часы и линейки по вопросам безопасности и здоровья обучающихся.

Каждую учебную четверть обязательно проводится работа с учащимися по профилактике детского железнодорожного травматизма: классные часы, инструктажи, просмотр

В целях профилактики ДТП среди учащихся школы и с родителями учащихся проводится беседа по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного

травматизма, с детьми по изучению основ ПДД и привитию детям навыков безопасного поведения в транспортной среде. Среди учащихся данные мероприятия проводились исполняющим обязанности инспектора по охране труда и безопасности жизнедеятельности, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, в ряде случаев совместно с сотрудниками МО МВД России «Щигровский». Охват учащихся при проведении данных мероприятий составляет 100 %.

В целях отработки навыков экстренной эвакуации учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуации, поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по эвакуации, предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации, а также проверки действия всех ответственных за эвакуацию лиц проводятся тренировочные эвакуации.

Юноши 10 классов принимают участие в военных сборах.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе, в школе в периоды с января по февраль, с ноября по декабрь осуществляется ежедневный мониторинг отсутствующих по заболеваниям энтеровирусной инфекции, гриппа и ОРВИ среди учащихся и работников.

При этом на заседании педагогического совета были рассмотрены «Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в ОО», классные руководители с 1 по 11 классы проводят разъяснительную работу с учениками и родителями о порядке использования личных устройств мобильной связи в школе. Были изданы приказы «Об организации информационной безопасности в образовательной организации», составлено «Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, разработан «План мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся на 2020-2023 годы». В рамках данного плана учителя прошли программы повышения квалификации на сайте Единыйурок.рф по направлению «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», Ежегодно проводятся классные часы и родительские собрания. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях проекта «Сетевичок», «Безопасный Интернет».

1.11. Характеристика достижений образовательной организации

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Государственная итоговая аттестация выпускников 11 – го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 27 мая по 02 июля.

В 2022 году условием допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 07.12.2021 г. По результатам проверки 17 обучающихся получили «зачет». В 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники, из них с отличием – 5 человек, что составило – 29 %. ЕГЭ в 2022 году сдавали только те ученики, которые собирались поступать в вузы, это все 17 выпускников Школы.

Таблица 2. Результаты сдачи ЕГЭ 2022 г.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили баллов 100	Сколько учащихся получили баллов 90–98	Средний балл
Русский язык	17	0	0	71
Математика	7	0	0	57
Литература	2	0	0	62

Физика	2	0	0	55
Химия	4	0	0	69
Информатика	3	0	0	48
Биология	5	0	0	64
История	4	0	0	52
Английский язык	2	0	0	75
Обществознание	10	0	0	65

Аттестат с отличием и приложение к нему выдавались обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, при прохождении повторной ГИА): в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ – не менее 70 баллов по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (профильный уровень) отметка «5» «Математика» (базовый уровень), и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам, в случае прохождения выпускником 11 класса ГИА в форме ГВЭ – отметки 5 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика». Аттестаты с отличием получили 5 обучающихся.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Аттестат об основном общем образовании в 2022 г. выдавался по результатам как основного государственного экзамена, так и государственного выпускного экзамена по учебным предметам «Русский язык» и «Математика». Обучающиеся сдавали 2 обязательных предмета «Русский язык» и «Математика» в форме ОГЭ, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, а также дети-инвалиды имели право сдавать 2 учебный предмет «Русский язык», «Математика» в форме ГВЭ.

Таблица 3. Результаты сдачи ОГЭ 2022 г.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся сдали	Сколько учащихся получили 2	Аннулирован результат	Средний балл
Русский язык	52	52	0	0	4,0
Математика	52	52	0	0	3,0

Таблица 4. Результаты сдачи ГВЭ 2022 г.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся сдали	Сколько учащихся получили 2	Аннулирован результат	Средний балл
Математика	0	0	0	0	0

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы в МБОУ «СОШ № 2 г. Щигры Курской области» проводились в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Рособрнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Рособрнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом отдела образования администрации г. Щигры от 18.02.2022 г. №87 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях г. Щигры»

ВПР проводились в целях:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

ВПР проводились в 2022 г. в 4, 5-8, 11 классах по следующим предметам:

- в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 5 классах по истории, биологии, математики, русскому языку;
- в 6 классах по географии, истории, биологии, обществознанию, русскому языку, математике;
- в 7 классах по английскому языку, обществознанию, русскому языку, биологии, географии, математике, физике, истории;
- в 8 классах по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии
- 11 классе по истории, биологии, физике, географии, иностранному языку, химии.

В ВПР приняли участие 311 обучающихся из 318. По заявлению родителей в соответствии с Порядком проведения Всероссийских проверочных работ в ВПР не принимали участие дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Итоги ВПР

Класс	Предмет	Количество участников	Понижили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Успешность	Качество знаний
4	Русский язык	48	2	40	6	100	66,7
	Математика	48	1	38	9	100	83,5
	Окружающий мир	46	17	26	5	100	80,4
5	Русский язык	43	12	24	7	82	51,1
	Математика	43	9	23	11	98	70
	История	37	4	32	1	95	46
	Биология	42	16	26	0	86	52,3
6	Русский язык	44	15	23	6	85	50
	Математика	43	16	22	5	100	48,8
	Обществознание	21	12	6	3	100	71,4
	История	16	1	14	1	100	56,7
	География	22	3	17	2	100	68,2

	Биология	19	7	9	3	95	81,6
7	Русский язык	37	5	32	0	100	40,5
	Математика	33	2	30	1	100	48,5
	Обществознание	18	4	13	1	100	50
	История	15	3	11	1	100	66,7
	География	17	7	9	1	100	35,2
	Физика	18	8	10	0	89	5,6
	Биология	0	0	0	0	0	0
	Английский язык	6	3	3	0	100	66,7
8	Русский язык	44	3	40	1	91,4	54,6
	Математика	45	24	21	0	91,1	28,7
	Биология	0	0	0	0	0	0
	География	26	18	8	0	81	26,9
	История	12	1	11	0	100	75
	Обществознание	20	12	6	2	100	50
	Физика	53	6	42	5	100	75,5
	Химия	21	0	19	2	100	61,9
11	Английский язык	10	8	2	0	100	60
	Биология	11	0	11	0	100	90,9
	Физика	14	12	2	0	100	64,3
	География	8	3	5	0	100	100
	История	13	5	7	1	100	84,6
	Химия	10	0	9	1	100	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР – 2022 показал динамику уровня обученности обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Средняя успеваемость по школе – 96,2 %, что на 1,5 % выше, чем в 2021 г., среднее качество знаний – 60,8 %, что на 2 % ниже, чем в 2021 г. Самая низкая успеваемость – по русскому языку в 5 классах, географии в 8 классе. Самое низкое качество знаний по математике в 5 классах, биологии в 6 классах, русскому языку, математике, географии, физике, биологии в 7 классах, математике, географии в 8 классах. 60,2 % обучающихся подтвердили или повысили свои отметки, у некоторых обучающихся произошло понижение отметок по сравнению с отметкой, выставленной учителем. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным, муниципальным показателям выявил высокий уровень качества биологии, географии, химии в 11 классе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе ВОШ и областной олимпиаде школьников приняли участие 320 человек. По итогам школьного этапа определились 93 победителя, 154 призера.

В муниципальном этапе приняли участие 137 человек. Победителей – 29, призеров – 74 по 18 предметам.

В региональном этапе приняли участие 28 человек. 1 ребенок стал победителем по экологии, 4 ребенка стали призерами: по МХК, химии, экологии, географии английского языка.

1.12. Особенности финансирования деятельности организации

Финансовое обеспечение деятельности Школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов²⁰

доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в Школе в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в научно-методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

На основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости реализации всех направлений Программы развития;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы;
- 4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
- 5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в Школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

2. Анализ результатов

2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области» на период 2017 - 2022 гг.

На основе анализа результатов реализации программы развития на период 2017-2022 гг. и содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

представлена в формате SWOT – анализа

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской	SWOT - анализ			
	S (сильные стороны)	W(слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ. Отсутствие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования			Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 89%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие рабочих программ по всем учебным предметам каждого уровня обучения. Наличие рабочих программ профильного обучения в 10-11 классах. Наличие программы внеурочной деятельности предпрофильного класса с профориентационной направленностью. Наличие адаптированных рабочих программ для детей с ОВЗ, имеющих УО, детей с ОВЗ, имеющих ЗПР.		Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Содержание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей, предпринимателей и родителей образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Получение опыта реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ПДО, обеспечивающая занятость 70% обучающихся.	Низкое инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности родителей в получении образовательных услуг.

			воспитании детей.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Постепенное обновление компьютерного оборудования, способствующее внедрению онлайн-образования	Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d-моделирование, дополненная реальность.	Участие в программах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по различным профилям обучения.	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанной индивидуальной траектории развития педагога (ИТРП)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Дефицит молодых специалистов,
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество),	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессии во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, нуждающихся в инклюзивном образовании, адаптированных рабочих программах.	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ УО, ОВЗ ЗПР, ОВЗ РАС, СДВГ, с проявлениями социальной дезадаптации..
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы образования объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью их компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ (например Кванториум).	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.		Участие педагогического коллектива в платных и не коммерциализируемых конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов и последующей неудачной аттестации.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре школы	Повышение эффективности управления школы в условиях реализации Программы развития до 2027 года предполагает совершенствование электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

Как видно из всего вышесказанного, школа нуждается в дальнейшем развитии. С одной стороны, по независящим от школы причинам, дальнейшее функционирование школы в рамках прежней модели в ее первоначальном виде стало неактуальным и требует больших изменений и совершенствований. С другой стороны, именно сейчас происходят глобальные изменения в области образовательной политики государства.

2.2. Оптимальный сценарий развития МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области»

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы образования детей в целом и МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области», в частности.

В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательного учреждения (частичная реализация подпрограмм и проектов) и расширенный сценарий (полная реализация подпрограмм и проектов).

Можно выделить несколько возможных стратегий развития школы:

1. Стратегия совершенствования оказания образовательной услуги;
2. Стратегия разработки новой образовательной услуги;
3. Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
4. Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги.

Наиболее оптимальным и соответствующим современным реалиям будет являться интеграция стратегий 1 и 4, которая позволит осуществлять совершенствование образовательной среды школы как образовательной услуги с учетом потребности в социальноадаптированной личности.

Возможности:

- внедрение элементов инновационного менеджмента для повышения эффективности управления образовательной организацией;
- наличие потенциальных возможностей для высокого уровня предоставления образовательной услуги и обеспечения более высокого качества по сравнению с конкурентами;
- открытие профилей и направлений обучения;
- использование дистанционных технологий в образовании обучающихся и педагогов;
- расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг;
- привлечение инвесторов, спонсоров;
- эффективное планирование бюджета
- Повышение качества образования и воспитания

Ограничения, риски:

- ужесточение конкуренции между образовательными организациями за контингент;
- снижение объемов и темпов финансирования;
- неблагоприятная демографическая обстановка в микрорайоне;
- изменение потребностей местного социума;

возможная смена состава администрации, педагогического коллектива

- отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе.
- негативные отзывы учителей и родителей о деятельности школы.
- сложившаяся система традиционных мероприятий.
- отсутствие у некоторых учителей осознания всех функций современного урока.
- согласие с низким и результатами (как учителей, так и обучающихся).
- уход сильных детей в другие профильные образовательные организации.
- уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой.

Последствия позитивные: повышение эффективности деятельности образовательной организации.

Последствия негативные: Возможное разрушение традиционной образовательной модели при неэффективном уровне функционирования новой модели.

Действия по реализации: Постепенное преобразование образовательной среды.

Общая оценка: Расширенный сценарий развития может быть успешно реализован при обязательном условии профессионального управления процессом преобразования среды со стороны администрации МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области» и активном участии участников образовательных отношений.

3. Концепция развития МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области»

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 (в ред. от 07.10.2021 г. №1701) Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка»;
- Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону

и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

3.2. Миссия развития МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области» до 2027 года.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе с технологиями дистанционного обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация — это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация - это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2027 года остается прежний слоган **«Школа, где каждый успешен»**.

3.3. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области» до 2027 года

Целями развития МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области» до 2027 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование

ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4. Целевые показатели развития МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);

2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Курской области и Российской Федерации до 2027 года;

3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системы образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Целевые показатели программы:

- Повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов каждым учащимся.
- Обеспечение доступности качественного образования каждому учащемуся.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся.
- Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства во имя каждого учащегося.
- Сохранение и укрепление здоровья каждого учащегося. Значения важнейших целевых показателей:
 - Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе в общей численности родителей, составит 85%.
 - Число детей с ОВЗ (ЗПР) обучающихся в общеобразовательных классах в рамках инклюзивного обучения составит 20 человек.
 - Число учащихся, получающих профильное образование, составит 45 человек.
 - Доля учащихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся достигнет 15%.
 - Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100%.
 - Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов будет составлять 100%.
 - Доля учащихся 5-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты, будет составлять 100%.
 - Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по области.
 - Доля выпускников Школы, набравшим по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников будет составлять не менее 10%.
 - Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100%.
 - Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в три года) (за исключением молодых специалистов и вновь прибывших учителей), будет составлять 100%.
 - Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%.
 - Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов будет составлять 30%.
 - Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов, будет составлять 70%.
 - Доля пропусков по болезни в общем количестве пропусков занятий школьниками составит 60%.
 - Устойчивость психоэмоционального состояния учащихся (по результатам психологических исследований)

будет наблюдаться у 99% учащихся.

- Удельный вес численности учащихся, занятых в спортивных секциях составит 75 %.
- Доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов составит 100%.
- Удельный вес численности детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 75%.
- Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений будет составлять 28 процентов.
- Удельный вес численности детей, поступивших в 1 класс, получивших образование в рамках «Школы будущего первоклассника» составит 55 %.
- Число договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности будет составлять 5 шт.

Целевые показатели согласно национальному проекту «Образование»:

Таблица 8.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2023	2024	2025	2026	2027
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	50	01.01.2021.	100	100	100	100	100
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	50	01.01.2021.	100	100	100	100	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	77	01.01.2021.	81	81,5	81,5	81,5	81,5
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной							

3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, процент	Основ-нов-ной	25	01.01.2021.	30	37	37	37	37
№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2023	2024	2025	2026	2027
«Успех каждого ребенка»									
4.	Доля обучающихся по образовательным программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %	Основ-нов-ной	50	01.01.2023	50	50	50	50	50
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды образовательной организации %	Основ-нов-ной	0	01.01.2023	100	100	100	100	100
2.	Доля обучающихся для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, %	Основ-нов-ной	50	01.01.2023.	100	100	100	100	100
3.	Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды%	Основ-нов-ной	100	01.01.2023	100	100	100	100	100

№ п/п	Наименование показателя	Тип пока зателя	Базовое значение		Период, год				
			зна чение	дата	2023	2024	2025	2026	2027
«Цифровая образовательная среда»									
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основ нов- ной	0	01.0. 2022.	10	15	25	30	30

3.5. Ресурсное обеспечение

Для реализации Программы Школа обеспечена основными ресурсами, описанными в разделе «Информационная справка» настоящей Программы развития, а также в Организационных разделах основных образовательных программ всех уровней образования

4. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития

В процессе реализации заявленного проекта Концепции в рамках деятельности Школы предполагается развитие нескольких направлений, широкое внедрение инноваций и новшеств в систему работы педагогического коллектива, в основу которой будут заложены приоритеты обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовнонравственного, социально-культурного и физического развития личности.

Стратегические направления Программы развития: доступность, качество, открытость. Важно отметить, что каждое направление направлено не на решение отдельной задачи, а позволяет работать комплексно.

Рисунок 1

Взаимосвязь поставленных задач и направлений программы развития

Стратегические направления

I Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологии преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы:

Задача 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;

Задача 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста;

Задача 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации:

Задача 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), развития талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

4.1. Стратегическое направление «Качество»

Ключевые проблемы:

- Отсутствие стабильных результатов итоговой аттестации выпускников на уровнях основного и среднего общего образования.
- Необъективность оценивания учащихся.
- Устоявшиеся традиционные взгляды на образование и игнорирование новых требований к организации и содержанию образовательных отношений у значительной части педагогического коллектива.
- Отток талантливых учащихся в другие школы города.
- Отсутствие качественной систематической работы со способными учащимися.

Рисунок 2

Стратегическое направление «Качество»

Отсутствие стабильных результатов итоговой аттестации выпускников на уровнях основного и среднего общего образования.
 Необъективность оценивания учащихся. Устоявшиеся традиционные взгляды на образование и игнорирование новых требований к организации и содержанию образовательных отношений у значительной части педагогического коллектива.
 Отток талантливых учащихся в лицеи и гимназии города.
 Отсутствие качественной систематической работы со способными учащимися.

Проблемы:

Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста

Задачи	Мероприятия
<p>Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической</p>	<p>Совершенствование деятельности по повышению качества обучения: - Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО. - Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. - Применение различных способов оценивания метапредметных результатов учащихся на всех уровнях</p>

<p>базы Школы; Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста</p>	<p>образования (Всероссийские проверочные работы, Политоринг)</p> <p>Совершенствование деятельности по индивидуальному сопровождению талантливых и способных детей (проект «Школа олимпийского резерва»).</p> <p>Совершенствование содержания и технологий образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионализма педагогов (проект «Школьный университет»); - Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.). - Организация профильного обучения. Применение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения. - Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей. - Внедрение проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса. - Создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления
--	--

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).

2. Формирование ВСОКО, подразумевающей участие общественности в процедурах оценки качества образования, наличие единой системы диагностики и контроля состояния образования, использование новых способов оценивания достижений учащихся на всех уровнях образования.

3. Удовлетворенность родителей качеством школьного образования.

4. Повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов Школы.

5. Модернизация содержания и системы условий реализации основной образовательной программы в свете обновлений на всех уровнях образования.

Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Иркутской области и Российской Федерации до 2025 года

Приоритетные проекты:

Приоритетный проект «Школьный университет»

Цель проекта: создание условий для личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях инновационного развития Школы и в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Основные задачи:

- использование новых подходов к организации труда учителей;
- реализация неформального образования в рамках «внутрикорпоративного» обучения;
- формирование индивидуальных траекторий развития педагогов в рамках национальной системы учительского роста, реализация индивидуальных образовательных запросов педагогов;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Педагогический коллектив
2. Администрация Школы
3. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка программы внутришкольного повышения квалификации).

Кадровое (педагог-психолог, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги-члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (в среде ЭОС «Дневник.ру» в разделе «Учительская» и официальный школьный сайт в разделе «Инновационная деятельность», будет создана отдельная страница по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие технического обеспечения для создания и демонстрации методической продукции, материалов различной направленности и т.п., оборудованные кабинеты для проведения занятий, тренингов, оборудованная учительская).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования творческих инициатив и результативности деятельности педагогов).

Основные мероприятия:

- Диагностика профессиональных затруднений педагогов
- Разработка программы повышения профессионального мастерства педагогов школы на основе результатов анкетирования
- Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов
- Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития
- Сопровождение индивидуальной траектории развития педагога (Приложение 1)
- Работа с информационной системой учета продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута
- Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта

Ожидаемые результаты проекта:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса.
2. Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов.
4. Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности.

Приоритетный проект «Школа олимпийского резерва»

Цель проекта: Формирование и реализация эффективной модели самореализации учащихся, развития их потенциала

Основные задачи:

- выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей;
- создание необходимых условий для дальнейшей дифференциации и специализации обучения учащихся;
- разработка и внедрение системы выявления талантливых учащихся, проявляющих особые способности в той или иной области знаний, науки и искусств.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Обучающиеся Школы
2. Педагогический коллектив
2. Администрация Школы
3. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка программы работы «Школы олимпийского резерва, разработка программ подготовки к олимпиадам, конкурсам, НПК различной направленности).

Кадровое (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги- члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (на сайте школы будет создана страница по сопровождению проекта, освещению результатов, информирования о предстоящих событиях, на информационном стенде «Ими гордится школы» будут опубликованы фотографии самых успешных учащихся, ежеквартально будет осуществляться рейтинг учебных и внеучебных достижений учащихся)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие кабинетов для работы с учащимися во внеурочное время, компьютерная и прочая техника для создания и оформления продуктов проектно-исследовательской деятельности).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов за результативную индивидуальную работу со способными учащимися).

Основные мероприятия:

- Анкетирование и тестирование детей с целью изучения их интересов, выявления одаренных учащихся.

- Выявление одаренных учащихся школы, занимающихся в организациях дополнительного образования.

- Составление программы групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми.

- Составление списка одаренных по предметам и графика занятий «Школы олимпийского резерва».

- Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках проекта.

- Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам, различным конкурсам и состязаниям.

- Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников.

- Оповещение всех участников образовательного процесса о проводимых конкурсах, викторинах, НПК и т.д. посредством сайта школы, образовательного портала «Днев- ник.ру», социальных мессенджеров.

- Организация и проведение предметных недель.

- Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

2. Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.

3. Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Приоритетный проект «Функциональная грамотность»

Цель проекта: Формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития.

Основные задачи:

- создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления;

- выработка методики и технологий для применения заданий из международных исследований качества образования в урочной и внеурочной деятельности;

- сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Обучающиеся Школы

2. Педагогический коллектив

2. Администрация Школы

3. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка плана работы «Функциональная грамотность», разработка программ подготовки к международным исследованиям PISA, TIMSS, PIRLS и т.д.).

Кадровое (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги- члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (на сайте школы будет создана страница по сопровождению проекта в разделе «Инновационная деятельность», освещению результатов, информирования о предстоящих событиях)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие кабинетов для работы с учащимися во внеурочное время, компьютерная и прочая техника для создания и оформления продуктов проектно-исследовательской деятельности).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов за результативную индивидуальную работу со способными учащимися).

Основные мероприятия:

- разработка модульных курсов, посвященных международным исследованиям;
- проведение цикла круглых столов для ознакомления учителей с различными исследованиями, модульными курсами, мероприятиями в рамках проекта;
- участие в мероприятиях и проектах выше школьного, посвященных функциональной грамотности;
- сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующими проекты по функциональной грамотности;
- сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях;
- Прохождение курсовой подготовки, семинаров, вебинаров по данной тематике;
- Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Развитие и воспитание конкурентноспособных учащихся, ориентируясь на модель выпускника 2027 года.

2. Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.

3. Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы

Ключевые проблемы:

1. Недостаточная сформированность цифровой образовательной среды, обеспечивающей сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся.

2. Низкая эффективность механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с невысокой учебной мотивацией.

3. Формальная реализации индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основного и среднего общего образования.

4. Недостаточное количество собственных кружков и секций дополнительного образования детей.

5. Большое число детей с ОВЗ.

6. Перегруженность детей.

Стратегическое направление «Доступность»

1. Недостаточная сформированность цифровой образовательной среды, обеспечивающей сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся,
2. Низкая эффективность механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с невысокой учебной мотивацией.
3. Формальная реализации индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основного и среднего общего образования
- 4 Недостаточное количество собственных кружков и секций дополнительного образования детей
- 5 Большое число детей с ОВЗ
- 6 Перегруженность детей

Задача 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично разви-той и социально ответственной личности пу-тем обновления содержания и методов здо-ровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отде-ления дополнительного образования детей

Задача 3. Обновление информационнокоммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

подразумевает:

- сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся;
 - обеспечение доступности качественного образования для разных категорий учащихся;
 - учет индивидуальных особенностей обучающихся при построении образовательных траекторий;
- совершенствование деятельности по поддержке учащихся и с низкой и с высокой учебной мотивацией

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
Задача 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей Задача 3. Обновление информационнокоммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней	1. Анализ, отбор и внедрение в образовательную деятельность существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся. 2. Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и организация повышения квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения. 3. Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению. 4. Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы 5. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ООП подразумевающую вариативность направлений и форм. 6. Организация взаимодействия с образовательными организациями города в целях обеспечения сочетания различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся. 8. Организация инклюзивного образования для слабослышащих детей (проект «Инклюзивное образование»)

Ожидаемые результаты:

1. Сформированная цифровая образовательная среда, обеспечивающая сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся;
2. Наличие эффективных механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией;
3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов на всех уровнях образования.
4. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оптимизация основной образовательной программы школы
6. Реализация модели внеурочной деятельности, подразумевающую вариативность направлений, форм и видов деятельности.
7. Укрепление имиджа школы в городском профессиональном сообществе;

Приоритетные проекты:

Приоритетный проект «Инклюзивное образование»

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 2 г. Щигры Курской области» обучаются 2 ребенка с РАС, 9 детей с ЗПР, 13 детей с УО (интеллектуальными нарушениями). Направление реализуется в целях создания доступного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями, их социальная адаптация и полноценная интеграция в общество, коррекция недостатков психического и (36) физического развития детей с ОВЗ.

Цель проекта: создание вариативных условия для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей в условиях инклюзивного обучения

Основные задачи:

- Создание эффективной системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся.
- Предупреждение возникновения проблем развития у детей с особыми образовательными потребностями.
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, социумом.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Ученические коллективы
2. Педагогический коллектив
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность
5. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта,)

Программно-методическое (методические разработки по реализации инклюзивного образования).

Кадровое (педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители и учителя- предметники, работающие в инклюзивных классах, администрация, внешние специалисты из организаций-партнеров).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов логопеда, психолога, бассейна и т.п.).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов, работающих в инклюзивных классах).

Основные мероприятия:

- Проведение комплексной диагностики готовности к обучению в массовой школе детей с ОВЗ.
- Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.
- Комплексное медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ОВЗ.
- Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательной организации с учетом потребностей учащихся с ОВЗ.
- Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующих повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе.
- Разработка методических рекомендаций, разработок уроков в условиях инклюзивного образования.
- Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

- организация модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;
 - обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение);
 - успешность овладения образовательной программой учащихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, самооценки у обучающихся;
 - успешная социализация обучающихся с ОВЗ в рамках классного, школьного коллективов;
- развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующими повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе

4.3. Стратегическое направление «Открытость»

Концепция ФГОС в качестве основополагающей провозглашает идею стандарта как общественного договора. Концепция определяет, что в основе стандарта должен лежать общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.

Общественно-активная школа (ОАШ), строящая свою деятельность на основе самого широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, структурами местного самоуправления, институтами гражданского общества, бизнесом, государственными и общественными организациями и другими многочисленными субъектами социальной жизни, в наибольшей степени приспособлена для практической реализации идеи образовательного стандарта как общественного договора.

Система организации ОАШ стоит на трех китах - добровольчество, демократизация и партнерство.

Общественно-активные школы, будучи предельно открытыми социуму и стремящимися к максимально возможному взаимодействию с ним, имеют гораздо больше возможностей, чем обычные школы, готовить обучающихся не словом, а делом к безопасному и здоровому образу жизни в их повседневной, обыденной деятельности, а не только в замкнутом пространстве образовательного учреждения.

Отличительной чертой ОАШ является стремление преодолеть тенденцию иждивенчества, развивать активную жизненную позицию не только обучающихся, но и самой школы как образовательного института. ОАШ не ищет благотворительной помощи, а стремится привлекать ресурсы социума, сотрудничая с ним, выстраивая равноправные, взаимовыгодные партнерские отношения с субъектами социальной жизни.

Ключевые проблемы:

1. Недостаточная социальная значимость школы в микрорайоне для совместного решения социальных и образовательных проблем.
2. Сокращение объемов финансирования.
3. Изменение ценностных ориентиров в обществе

Стратегическое направление «Открытость»

Задачи:

Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений

в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

Задача 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации:

Задача 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и

Особенности стратегического направления «Открытость»

Стратегическое направление «Открытость» (содержание деятельности)

Ожидаемые результаты:

Установление взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем.

1. Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.

2. Расширение системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг

3. Повышение качества и результативности образовательного процесса

Приоритетный проект «Крепкое здоровье - это здорово»

Проект предусматривает широкий спектр мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в области образования, создающей условия индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

- выстраивание системы здоровьесберегающей среды школы;
- выявление факторов риска, влияющих на коллективное здоровье детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- совершенствование системы безопасности образовательного пространства школы.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Школа
2. Педагоги, работающие в рамках проекта
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта,)

Программно-методическое (методические разработки по реализации здоровьесберегающего обучения).

Кадровое (классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, администрация,).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация проводимых спортивных и оздоровительных мероприятиях)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных помещений: медкабинета, спортивного зала, стадиона, бассейна)

Финансовое (обеспечение возможности обновления материально-технической базы и спортивного инвентаря).

Основные мероприятия:

Направление 1. Медико-гигиеническое

Создание банка данных детей: по группам здоровья, с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов. Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Разработка и издание методических рекомендаций для педагогов и администрации по здоровьесберегающему обучению. Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по проблемам здоровья и ЗОЖ. Проведение курсов повышения квалификации по проблемам здоровьесберегающего обучения. Совершенствование организации и качества горячего питания, витаминизация обучающихся. Совершенствование расписания занятий с учетом гигиенических требований. Повышение психологической и медико-валеологической грамотности у педагогических работников.

Направление 2. Физкультурно-оздоровительное

Мониторинг физического развития обучающихся. Создание условий для оптимизации физкультурных занятий: пополнение спортивной материально-технической базы; создание полосы препятствий. Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных параметров обучающихся. Проведение физкультминуток, динамических пауз и подвижных перемен. ГТО.

Направление 3. Эколого-оздоровительное

Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по вопросам экологии и ЗОЖ. Вовлечение обучающихся в работу на пришкольном участке, озеленение помещений школы.

Направление 4. Безопасность образовательного пространства.

Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по вопросам обеспечения безопасности образовательного пространства для работников школы. Проведение внеклассных мероприятий по профилактике травматизма у школьников. Обеспечение безопасности образовательного пространства школы: совершенствование системы пожарной безопасности; электробезопасности; информационной безопасности, антитеррористической защищенности.

Ожидаемые результаты.

1. Сформированная здоровьесберегающая среда школы.
2. Снижение количества пропусков уроков по болезни.
3. Повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости у школьников.

4. Повышение самооценки у обучающихся.
5. Готовность учащихся преодолевать и предупреждать различного рода стрессы без ущерба для здоровья.
6. Устойчивость психоэмоционального состояния обучающихся.
7. Предупреждение возникновения состояния переутомления у обучающихся.
8. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в работу спортивных секций.
9. Сохранение у обучающихся более высоких адаптационных возможностей в конце учебного года.

Приоритетный проект «Духовно-нравственное развитие школьников в среде»

Основой Программы является модель общественно-активной школы. Модель состоит из трех компонентов: демократизация школы, партнерство школы и сообщества, добровольчество.

Цель: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощений их в социальной практике.

Задачи:

- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ;
- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;
- активизация деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
- обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации педагогов, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;
- обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса.
- создание научно-методических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в классных коллективах

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Ученические коллективы
2. Педагогический коллектив
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность
5. Социальные партнеры
6. Организации г. Иркутска

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое: (формирование нормативно-правовой, методической, образовательной базы; разработка локальных актов)

Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по воспитанию; курсовая подготовка педагогов по повышению квалификации и профессиональной переподготовки кадров на основе потребностей рынка труда; обобщение лучшего педагогического опыта; формирование банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации проекта в социокультурном пространстве города и области.

Информационно - просветительское: (организация информационной поддержки мероприятий проекта с использованием Интернет-ресурсов и СМИ с целью привлечения внимания к вопросам воспитательной деятельности среди всех участников образовательного процесса;- повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с образовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности.

Мониторинговое (создание системы мониторинга и экспертизы оценки эффективности реализации проекта; анализ воспитательной компоненты учебно-воспитательного комплекса образовательного учреждения)

Материально-техническое оснащение (создание образовательной среды, необходимой для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования; организация финансовой поддержки реализации мероприятий проекта).

Основные мероприятия:

Изучение материалов по построению модели

Создание банка данных нормативных документов

Разработка локальных актов

Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров в рамках идеологии ФГОС

Внедрение и применение инновационных воспитательных и образовательных технологий, методов воспитания

Изучение и обобщение опыта работы образовательных учреждений в рамках деятельности

Разработка и распространение методических рекомендаций

Внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС

Организация семинаров, мастер-классов, для социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, администрации по вопросам воспитания

Обучение педагогов-психологов формам и методам проведения тематических родительских собраний по повышению уровня компетентности родительской общественности

Создание организационных и методических условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях окружного и городского уровня: конференции, семинары практикумы и т. д.

Информационная и методическая поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по обобщению своего опыта, в т.ч в конкурсах профессионального мастерства

Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности

Обновление знаний педагогов в области психологии с целью создания необходимых условий для обучения и воспитания учащихся.

Организация и проведение конференций, семинаров по обмену опытом работы

Создание системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности

Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся

Создание условий для участия родительской общественности в управлении образовательном учреждении

Организация консультативной работы с семьей педагогов-психологов и социальных педагогов

Информирование общественности о школьной жизни на сайте школы

Организация работы школьных средств массовой информации

Обеспечение школьной библиотеки учебной и методической литературой

Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем для занятий спортом и проведения спортивных соревнований

Ожидаемые результаты

1. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.

2. Увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности
3. Развитие интереса у детей к историческому и культурному наследию России, многообразие культур различных народностей и этносов, религий.
4. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности,
7. Ответственное отношение учащихся и родителей к жизни, окружающей среде позитивным нравственным и эстетическим ценностям.
8. Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.
9. Приобщение обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях
10. Овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием.
11. Развитие у учащихся представлений о перспективах своего профессионального образования.

4.4. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы. Методика оценки эффективности Программы

В ходе реализации Программы ожидается получение следующих результатов:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);
2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Курской области и Российской Федерации;
3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

4.5. Методика оценки эффективности Программы

В ходе реализации Программы обязательным является осуществление мониторинга и контроля процесса реализации Программы развития. Целью процедур мониторинга и контроля является отслеживание хода реализации Программы и степени достижения запланированных результатов. Для достижения данной цели процедуры мониторинга и контроля должны быть организованы по следующим направлениям:

- мониторинг соблюдения сроков реализации этапов Программы;
- мониторинг достижения цели и реализации задач Программы (в соответствии с целевыми показателями и ожидаемыми результатами).

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью совокупности методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов;
- анализ достижения целевых показателей результативности Программы.

При оценке целевых показателей и индикаторов результативности Программы используются следующие критерии:

Показатели	Критерии оценки эффективности реализации Программы в зависимости от количества достигнутых целевых индикаторов, в процентах от общего их числа			
	неэффективная	недостаточно эффективная	эффективная	высокоэффективная
Перечень основных целевых индикаторов Программы (количественные и качественные-показатели)	до 40	от 41 до 60	от 61 до 80	От 81

Расчет оценки эффективности реализации Программы производится ежегодно.

Общий вывод о степени эффективности делается по результатам применения всех вышеуказанных методов.

Инструментарий для осуществления мониторинга частично описан в Основной образовательной программе Школы. Другие измерительные материалы приведены в Приложении к Программе.

В случае возникновения отклонений от плановых показателей:

- определяются причины их возникновения;
- определяются сроки и порядок устранения причин (при возможности);
- принимается решение о коррекции плана реализации Программы (если в этом будет необходимость);
- разрабатываются предложения и предпринимаются конкретные действия по совершенствованию работы.

Таким образом, Школа берет на себя ответственность по обеспечению достижения как минимум базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы каждым учащимся.

4.6. Меры регулирования и управления рисками

Динамика развития Школы должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, на наш взгляд, являются:

1. Конкуренция со стороны расположенных в микрорайоне образовательных организаций.
2. Возможные ошибки администрации школы по изучению рынка образовательных услуг.
3. Сокращение численности потенциальных учеников из-за сложной демографической ситуации в микрорайоне.
4. Неодинаковые способности и различные мотивации учеников;
5. Устаревание полученных в школе знаний в быстро меняющейся социальной среде.
6. Недостаточная оптимизация кадровых ресурсов.

По нашему мнению, в сферу компетенции школы входит реакция на вызовы, указанные в пунктах 1, 2, 6.

Для получения преимуществ в конкурентной борьбе за потенциальных учеников, школа планирует осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

1. Размещение информации о школе, перспективах ее развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь электронных, поддержание в актуальном состоянии школьного сайта.
2. Введение в образовательную программу предметов, обеспечивающих реализацию профильного обучения и обеспечивающих конкурентные преимущества выпускников нашей школы.
3. Внедрение в школьный образовательный процесс инновационных технологий обучения, основанных, в первую очередь, на современных и перспективных информационно-коммуникационных технологиях, а также новых идей и подходов в обучении.
4. Расширение системы дополнительного образования, включающей клубы, кружки, факультативы, секции различной направленности, в том числе, социальной.
5. Совершенствование системы здоровьесбережения и физического развития.
6. Повышение значимости школьного самоуправления и общественно-государственного управления школой.
7. Активизация инновационной деятельности в Школе.
8. Улучшение эргономики классов, развитие территории школы.
9. Активное взаимодействие с потребителями образовательных услуг школы, своевременная реакция на их запросы.

Кроме этого, предусматривает выполнение следующих мероприятий кадровая политика Школы:

1. Усиление и совершенствование работы по поддержанию и укреплению здоровья учителей.
2. Поощрение стремления педагогического состава школы повышать свою квалификацию, транслировать передовой опыт и участвовать в профессиональных конкурсах.
3. Совершенствование внутришкольной системы непрерывного образования, института наставничества.

4. Использование возможностей новой системы оплаты труда и потенциала материального стимулирования.

С целью сохранения и увеличения числа учащихся предполагается следующий комплекс мер:

1. Постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне (будущих первоклассников), сохранение и укрепление связи: начальная школа - детский сад.
2. Организация работы Школы будущего первоклассника.
3. Обеспечение инклюзивного общего и дополнительного образования для школьников с ОВЗ.
4. Расширение пространства социализации через использование ресурсов социо-культурной среды;
5. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого учащегося через интеграцию основного и дополнительного образования, в том числе в рамках элективных и профильно-ориентированных курсов, внеурочной деятельности.
6. Ежегодное проведение «Дней открытых дверей».
7. Участие родителей во всех общешкольных мероприятиях.
8. Формирование и сохранение стабильного и высокопрофессионального педагогического коллектива.

Сотрудничество с ВУЗами (профориентация, тестирование, олимпиады).

Информационное обеспечение проекта:

1. Информационная среда образовательного учреждения (стенды, совещания, отчеты рабочих групп, локальная информационная сеть и т.д.).
2. На сайте школы будет создана отдельная страница по сопровождению реализации Программы развития.

Все это должно способствовать сохранению контингента учащихся школы, поддерживать заинтересованность учащихся и их родителей к учебе в Школе, повысить авторитет школы микрорайоне.

4.7. Система управления развитием Школы

Контроль за выполнением Программы администрация Школы оставляет за собой. Однако для более эффективного управления реализацией Программы создается Группа по координации реализации Программы в функционал которой входит координация действий по планированию, ресурсному обеспечению, информационному сопровождению и анализу деятельности. В состав группы входят члены администрации, учителя, представители учащихся и родительской общественности. Представители социальных партнеров, местного социума привлекаются к работе группы по мере необходимости.

Ход работы над отдельными направлениями и проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Совета учреждения, Педагогического совета.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутренний мониторинг проводит администрация.

Группа по координации реализации Программы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте школы.

4.8. Этапы, сроки реализации программы

Стратегия создания Программы предполагает разработку этапов, сроков начала разработки и завершения внедрения

<i>Этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<p>I этап. Подготовительный (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива)</p>	<p>2023-2024 уч.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание организационно-методических условий реализации Программы развития «Школа 2020». - Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов учащихся. - Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов. - Разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива. - Проектирование предметно-пространственной среды¹, способствующей достижению нового качества образования. - Разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования. - Разработка диагностического инструментария. - Оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.
<p>II этап. Основной. (реализация, анализ, промежуточное обобщение результатов)</p>	<p>2023-2026 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов учащихся; - Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки; - Реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования; - Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов учащихся; - Создание системы презентации достижений образовательного учреждения на уровне школы, округа и города; - Реализация применения дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ; - Использование возможностей ИОС Школы для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса; - Апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса; - Внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся; - Развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития. - Мониторинг реализации Программы развития.

		- Анализ промежуточных итогов программы.
III этап Обобщающий (реализация, анализ, обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития)	2026-2027гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка, обработка и анализ результатов реализации Программы развития. - Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария. - Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений. - Выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов учащихся; - Обобщение и презентация результатов реализации программы.

Конкретные мероприятия по реализации отдельных направлений и проектов описаны в Дорожной карте реализации Программы и Плате реализации Программы (см. ниже)

План реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Общие мероприятия			
1.	Формирование группы по координации реализации Программы	декабрь 2022 г.	Директор, Заместитель директора по УВР
2.	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы: -подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; -подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы; -размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению)	В течение всего периода действия программы	Директор Заместители директора по УВР, ВР, АХР
3.	Анализ образовательной деятельности в целом и по отдельным направлениям с точки зрения определения имеющихся возможностей его совершенствования. Планирование работы в учебном году.	Август 2023 г.	Администрация
4.	Формирование нормативно-правовой базы для реализации мероприятий и проектов программы развития Школы	ежегодно	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
5.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации программы развития	Май, ежегодно	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
6.	Обобщение и презентация промежуточных результатов реализации программы развития	Август, ежегодно	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
7.	Обобщение и презентация итоговых результатов реализации программы развития, дальнейшее планирование развития	Январь 2028 г.	Администрация, члены группы по координации реализации Программы

Стратегическое направление «Качество»

Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических

8.	Подбор современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских), форм и методов работы, возможных к реализации в логике концепции индивидуального подхода и их апробация	Сентябрь-май	Руководители рабочих групп, педагоги
9.	Подбор диагностического материала для изучения индивидуальных потребностей учащихся в учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь-октябрь	Психолог, педагоги
10.	Проведение диагностики учащихся с целью изучения их индивидуальных потребностей в учебной и	Сентябрь-октябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
11.	Формирование банка данных результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся	Ноябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
12.	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария, корректировка	Июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР (НМР)
13.	Разработка программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности с учетом	Ноябрь-апрель	Руководители рабочих групп, педагоги
14.	Разработка и (или) подбор программ элективных курсов, факультативов для организации профильного	Ноябрь-апрель	Руководители рабочих групп, педагоги
15.	Апробация реализации индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося	ежегодно	Классные руководители, заместитель директора по УВР
16.	Выявление созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных	май, ежегодно	Заместитель директора по УВР
17.	Применение различных способов оценивания мета предметных результатов учащихся на всех уровнях	2 полугодие	Заместитель директора по УВР
18.	Обобщение и презентация результатов реализации направления программы развития.	Май-июнь 2024 г.	Администрация
19.	Реализация проекта «Школа олимпийского резерва»:		
	Анкетирование и тестирование детей с целью изучения их интересов, выявления одаренных учащихся	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог
	Выявление одаренных учащихся школы, занимающихся в организациях дополнительного образования.	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Составление программы групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми	Сентябрь, ежегодно	Руководитель рабочей группы, учителя
	Составление списка одаренных по предметам и графика занятий «Школы олимпийского резерва»	Сентябрь, ежегодно	Руководитель рабочей группы, учителя
	Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках проекта	ежегодно	Учителя
	Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам, различным конкурсам и состязаниям	Октябрь-апрель, ежегодно	Учителя
	Ведение свода достижений учащихся в электронном виде	Еженедельно, в течение года	Руководитель рабочей группы
	Освещение информации о проходимых конкурсах и олимпиадах на официальном сайте школы, в Дневник.ру	Еженедельно, в течение года	Руководитель рабочей группы

	Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов	Май-июнь, ежегодно	Руководители МО, учителя, зам.директора по УВР (НМР)
20.	Разработка новых подходов к планированию и организации оценки качества образования в Школе	Август-сентябрь 20203 г.	Администрация
21.	Планирование работы по оценке качества образо-	Августсентябрь,	Администрация
22.	Разработка и согласование измененной системы	Сентябрь- декабрь	Администрация,
23.	Апробация новых подходов к планированию и	Ежегодно	Администрация.
24.	Подведение итогов результатов апробации новых	Май-июнь,	Администрация ру-
25.	Организация обратной связи с участниками обра-	ежегодно	Заместитель директора
26.	Организация дополнительных занятий со слабо-	Ноябрь-май,	Учителя, заместитель
27.	Разработка механизмов участия родителей и об-	Сентябрь- декабрь	заместитель директора
28.	Апробация механизмов участия родителей и об-	Ежегодно	заместитель директора
29.	Организация работы «Открытой школы для роди-	Сентябрь- апрель,	Заместитель директора
Стратегическое направление «Доступность»			
Задача 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей			
Задача 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней			
Задача 7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований			
31.	Реализация Программы воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
32.	Организация работы Школьного парламента	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33.	Подбор современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских), форм и методов работы, возможных к реализации в логике концепции индивидуального подхода и их апробация	Сентябрь-май	Руководители рабочих групп, педагоги
34.	Подбор диагностического материала для изучения индивидуальных потребностей учащихся в учебной и внеучебной деятельности, его корректировка	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Психолог, педагоги
35.	Проведение диагностики учащихся с целью изучения их индивидуальных потребностей в учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь-октябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
36.	Формирование банка данных результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся	Ноябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
37.	Разработка программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности с учетом результатов диагностики индивидуальных	Ноябрь-апрель	Руководители рабочих групп, педагоги
38.	Приведение всех локальных актов, материально-технической базы в соответствие с СанПин	Август. каждый год	Заместитель директора по АХР
39.	Реализация проекта «Инклюзивное образование»		
	Проведение комплексной диагностики готовности к обучению в массовой школе детей с ОВЗ	Май-август	Педагог-психолог, логопед, дефектолог (по договору о сотрудничестве)

Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ	Август сентябрь	Педагог-психолог
Комплексное медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ОВЗ	Сентябрь-май	Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, социальный педагог
Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательной организации с учетом потребностей учащихся с ОВЗ	В течение всего года	Заместитель директора по АХР, Директор Школы
Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующих повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе	ежегодно	Директор школы
Разработка методических рекомендаций, разработок уроков в условиях инклюзивного образования	Ноябрь-май	Учителя, педагог-психолог, учитель-логопед
Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта	Апрель-июнь 2027 г.	Заместитель директора по УВР

Стратегическое направление «Открытость»

Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

Задача 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

Задача 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

40.	Реализация проекта «Школа полного дня»		
	Анализ имеющихся возможностей расширения системы дополнительного образования детей за счет ресурсов социальных партнеров.	Август 2020	Заместитель директора по ВР
	Определение направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Август, ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями г. Иркутска.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности	Август сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР
	Разработка плана совместной деятельности	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Организация деятельности учащихся во внеурочное время, построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Август сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение мероприятий социальной, здоровьесберегающей направленности для организации свободного времени большинства учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие творческих коллективов в конкурсах различного уровня	В течение года	Педагоги ДО
Реализация системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности	В течение года	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	

	Совершенствование материально-технической базы для организации занятий вне-урочной деятельностью, работы кружков и проведения массовых мероприятий	В течение года	Заместитель директора по АХР
	Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).	В течение всего года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог- психолог
	Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	В течение всего года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Анализ результатов, выявление перспектив максимально эффективного использования возможностей внешней среды.	Апрель-май, ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Диагностика образовательных запросов, интересов учащихся для поиска и привлечения социальных партнеров	Апрель-май, ежегодно	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
41.	Реализация проекта «Крепкое здоровье - это здорово»		
	<i>Направление 1. Медико-гигиеническое</i>		
	Создание банка данных детей: - по группам здоровья; - с хроническими заболеваниями; - детей-инвалидов.	Сентябрь-октябрь	Школьная медсестра, социальный педагог
	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Ноябрь	Школьная медсестра
	Разработка и издание методических рекомендаций для педагогов и администрации по здоровьесберегающему обучению.	Декабрь, январь	Заместитель директора по УВР
	Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по проблемам здоровья и ЗОЖ.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Проведение курсов повышения квалификации по проблемам здоровьесберегающего обучения	Ежегодно	Заместитель директора по УВР (НМР)
	Совершенствование организации и качества горячего питания, витаминизация обучающихся.	Ежегодно	Заведующая столовой, заместитель директора по АХР
	Совершенствование расписания занятий с учетом гигиенических требований	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Повышение психологической и медико-валеологической грамотности у педагогических работников.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, школьная медсестра
	<i>Направление 2. Физкультурно-оздоровительное</i>		

Мониторинг физического развития обучающихся	Ноябрь каждого года	Школьная медсестра, заместитель директора по ВР
Создание условий для оптимизации физкультурных занятий: - пополнение спортивной материальнотехнической базы;	Ежегодно	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ОБЖ и ДП
Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных параметров обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагоги-
Проведение физкультминуток, динамических пауз и подвижных перемен.	Ежегодно	Учителя физической культуры.
Организация участия детей во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сентябрь, июнь каждого года	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
<i>Направление 3. Эколого-оздоровительное</i>		
Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по вопросам экологии и ЗОЖ.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Вовлечение обучающихся в работу на пришкольном участке, озеленение помещений школы.	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>Направление 4. Безопасность образовательного пространства.</i>		
Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по вопросам обеспечения безопасности образовательного пространства для работников школы.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР
Проведение внеклассных мероприятий по профилактике травматизма у школьников.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Обеспечение безопасности образовательного пространства школы: - совершенствование системы пожарной безопасности;	Постоянно	Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора ВР

	- информационной безопасности; - электробезопасности; - антитеррористической защищенности.		
42.	Реализация проекта «Духовно-нравственное развитие школьников»		
	Изучение материалов	Сентябрь-октябрь 2022	Заместители директора по УВР, ВР
	Создание банка данных нормативных документов	Ноябрь 2020	Заместитель директора по ВР
	Разработка локальных актов	Декабрь 2022	Заместители директора по УВР, ВР
	Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров в рамках идеологии ФГОС	2023-2027	Заместитель директора по УВР
	Внедрение и применение инновационных воспитательных и образовательных технологий, методов воспитания	2023-2027	Заместители директора по УВР, ВР
	Изучение и обобщение опыта работы образовательных учреждений в рамках деятельности ОАШ	2023-2027	Заместители директора по УВР, ВР
	Разработка и распространение методических рекомендаций	2023-2027	Заместитель директора по ВР
	Внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя	2023-2027	Заместитель директора по ВР
	Организация семинаров, мастер-классов, для социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, администрации по вопросам воспитания	2023-2027	Заместитель директора по ВР
	Обучение педагогов-психологов формам и методам проведения тематических родительских собраний по повышению уровня компетентности родительской общественности	2023-2027	Заместитель директора по ВР
	Создание организационных и методических условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях окружного и городского уровня: конференции, семинары практикумы и т. д.	2023-2027	Заместитель директора по ВР, УВР
	Информационная и методическая поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по обобщению своего опыта, в т.ч в конкурсах профессионального мастерства	2023-2027	Заместитель директора по ВР
	Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности	2023-2027	Заместитель директора по УВР
	Обновление знаний педагогов в области психологии с целью создания необходимых условий для обучения и воспитания учащихся.	2023-2027	Педагог-психолог
	Подготовка и публикация материалов в СМИ	2023-2027	Педагоги, классные руководители
	Организация и проведение конференций, семинаров по обмену опытом работы	2023-2027	Заместитель директора по ВР
	Создание системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности	2023-2027	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся в рамках Программы воспитания	2023-2027	Педагог-организатор	

Создание условий для участия родительской ответственности в управлении образовательном учреждении	2023-2027	Администрация
Организация консультативной работы с семьей педагогов-психологов и социальных педагогов	2023-2027	Педагог-психолог, социальный педагог
Информирование общественности о школьной жизни на сайте школы	2023-2027	Заместители директора
Организация работы школьных средств массовой информации в рамках Программы воспитания	2023-2027	Заместитель директора по ВР
Обеспечение школьной библиотеки учебной и методической литературой	2023-2027	Директор, библиотекарь
Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем для занятий спортом и проведения спортивных соревнований	2023-2027	Директор, заместитель директора по ВР
Организация воспитательной деятельности в рамках Программы воспитания, ее совершенствование	2023-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие Школьного парламента в мероприятиях РДШ (различные уровни)	2023-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены Школьного парламента
Организация работы рабочей группы классных руководителей	2023-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внедрение проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» во внеурочную деятельность	2023-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Срок реализации - 1 финансовый год

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	Заработная плата; начисления на выплаты по оплате труда	30 919 845,47	Субвенция из областного бюджета (оплата труда несовершеннолетних, денежное вознаграждение за классное руководство)
Оплата работ, услуг, налоговых отчислений	Коммунальные услуги; услуги связи; работы, услуги по содержанию имущества и текущему ремонту; оплата по договорам на оказание услуг (медицинский осмотр, питание учащихся, подписка периодических изданий, прочие договорные услуги); налоговые отчисления	10 019 322,07	Субвенция из областного бюджета; бюджет города Щигры субсидия на иные цели (питание учащихся, субсидия на текущий ремонт);
Поступление нефинансовых активов	Приобретение основных средств (мебель, учебники); приобретение материальных запасов (строительные материалы, канцелярские товары, хозяйственные товары)	910 991,95; 110 894	Субвенция из областного бюджета; бюджет города Щигры; субсидия на иные цели (приобретение продуктов питания)
Оплата работ, услуг, налоговых отчислений	Коммунальные услуги; приобретение материальных запасов (строительные материалы, канцелярские товары, хозяйственные товары)	14 900; 166 806	Платные услуги, доходы от аренды активов (возмещение арендаторами коммунальных услуг)

Литература

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. //Управление школой. - 2004. - № 22, 23. - С. 2-12.
 2. Воронина Е. В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». - М.: 5 за знания 2008. - 386 с.
 3. Гришина И. В., Шевелев А. Н., Волков В. Н., Светлицкий С. Л., Курцева Е. Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. - СПб.: КАРО, 2006. - 128 с.
 4. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень, 1990
 5. Каменский А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. [Текст] //Завуч. - 2006. - № 6. - С. 73.
 6. Лазарев В. С. Системное развитие школы. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 304 с.
 7. Макарова Л. П., Гордяш Е. Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. - Волгоград: Учитель, 2008. - 266 с.
 8. Марон А. Е. Общий алгоритм проектирования и разработки исследовательского проекта - программы развития образовательного учреждения в условиях модернизации образова- ния//Человек и образование, 2005, № 1. - С. 74-77.
 9. Методические рекомендации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». - СПб, 2011.
 10. Поташник М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта// Народное образование. - 2005. - № 8. - С. 73-89.
 11. Программа развития современной школы: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций / В. Н. Виноградов, Г. Ф. Глебова, О. Г. Прикот / отв. ред. Г. Ф. Глебова; Смол. гос. ун-т. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. - 195 с.
 12. Разработка и модернизация Программы развития общеобразовательного учреждения (с учётом изменений целевых показателей): Методические рекомендации / сост. И. В. Жижина, Е. А. Камышанова, А. И. Шарапов и др.; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. - 54 с.
 13. Светенко Т. В., Галковская Г. В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учебное пособие. - М.: АПК и ППРО, 2009. - 92 с.
 14. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 318 с.
 15. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. - М.: Новая школа, 1995. - 464 с.
- Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001