

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Щигры Курской области»**



«Утверждаю»
И.о.директора МБОУ «СОШ №2
г.Щигры Курской области»
С.И.Иноземцев
Приказ № 165 от «31_» 08.2021 г.

**Программа
экологического образования и воспитания
«Сохраним природу»**

2021г

1

Паспорт программы

| | |
|----------------------------|--|
| Наименование программы | Программа экологического образования и воспитания «Сохраним природу» |
| Разработчики программы | Администрация, родители, Совет обучающихся |
| Цель программы | Создание новой модели « <i>Сохраним природу</i> », которая позволит обеспечить право обучающегося на всестороннее развитие способностей и задатков в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности. 2. Формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся. 3. Развитие таланта и способностей как особой ценности. 4. Формирование здорового образа жизни учащихся. 5. Формирование образовательной среды (особой атмосферы сотворчества, взаимопонимания, сотрудничества между учителями, учащимися, их родителями, включая их связь с природой). 6. Изменение роли учителя, которое предполагает новый тип лидерства, основанный на совместной деятельности учителя и учащихся, на создание учителем благоприятных условий ученикам для достижения общих целей. |
| Этапы реализации программы | <p><u>1 этап (подготовительный)</u> – 2021- 2022 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-диагностическая деятельность: анализ затруднений; постановка проблемы; изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта. 2. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов реализации программы. 3. Подборка возможных партнеров среди педагогов, учащихся, родителей, общественных организаций. 4. Определение стратегии и тактики деятельности. <p><u>2 этап (практический)</u> - 2022- 2023, 2023-2024 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и использование инновационных форм экологической работы в образовательном и воспитательном процессе. 2. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной систем школы. 3. Моделирование системы работы классных коллективов. <p><u>3 этап (обобщающий)</u> – 2024 – 2025 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов деятельности по данной программе. 2. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. 3. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы. |
| Миссия школы | Воспитать гармонично развитую личность, обладающую экологической культурой, способную к самообразованию, саморазвитию и самосохранению, к упорному, одухотворенному труду и успешной социализации в обществе. |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив школы. Коллектив обучающихся. Родители (законные представители) . |

Пояснительная записка

Знакомство с проблемой.

Еще сто лет назад выдающийся философ и психолог Уильям Джеймс утверждал, что «Я» человека состоит не только из его физических и душевных качеств, но включает и одежду, и дом, и семью, и друзей, и результаты его труда - в общем, все то, к чему человек равнодушен и за что он чувствует себя ответственным.

Чем больше вокруг таких вещей, к которым человек чувствует себя причастным и привязанным, чем больше в окружающем мире происходит событий, за которые он считает себя ответственным и которые вызывают в нем глубокие переживания, тем более богата его духовная жизнь.

В 1949 г. был создан – Международный союз охраны природы и природных ресурсов, в который вступили многие государства мира. И буквально с первого дня его учреждения начался сбор информации о животных и растениях, находящихся под угрозой исчезновения для Красной книги.

Сейчас все люди мира поняли, что природа нашей планеты в опасности. Во многих странах ведётся большая работа по охране природы. Ведётся такая работа и в нашей стране. Запрещено собирать редкие растения и охотиться на редких животных. Создаются заповедники, - участки земли, где вся природа неприкосновенна.

Одним из очень важных проявлений личности, по которым можно судить о том, насколько значителен и интересен человек, является его отношение к окружающей природе. Тяга к природе заложена в человеке изначально. Хотя большинство из нас живет в больших городах, где природу теснят кирпич, стекло и бетон, отдохнуть мы стараемся за городом, в лесу, у водоема. Мы чувствуем свое единство с природой, хотя не всегда понимаем ее роль в нашей духовной жизни.

Нельзя спокойно читать фантастические произведения о будущем, в которых описывается жизнь человека после экологических катастроф. Кто из нас согласился бы жить в замкнутом пространстве, в бункере под землей, без свежего воздуха, без чистой воды, без солнца и звезд, без восходов и закатов, без дождя и снега? Недаром в такой обстановке человек, по предвидению фантастов, становится жестоким, агрессивным, эгоистичным и жадным, теряет свои человеческие качества. Значит, изменения, происходящие в окружающем мире, влияют на личность. Разрушая природу или равнодушно не замечая, как ее разрушают другие, мы тем самым незаметно разрушаем и самих себя.

А как относитесь к природе вы? Замечаете ли, в какие цвета окрашено все вокруг? Какой палитрой красок и бесконечной гаммой звуков владеет природа? Задумываетесь ли вы над тем, сколько миллионов лет прошло, прежде чем этот фантастически богатый ландшафт сформировался, и как легко можно уничтожить все вокруг, всего за несколько десятилетий, если не остановить губительный процесс разрушения?

Аналитическая записка

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Современный человек – это экологически грамотный человек, который понимает необходимость личного участия в экологическом процессе на протяжении всей своей жизни. Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое **образование и воспитание** экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом.

Одно из центральных мест в образовательной и воспитательной системе школы занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, программа экологического образования и воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- непосредственное познание природы;
- школьное экологическое воспитание и образование;
- средства массовой информации.

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Цель: создание условий для широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и

способностями;

- научиться применять на практике полученные знания.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,
- научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности обучающихся в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Принципы реализации программы.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

1) принцип лично – ориентированного общения:

в процессе реализации программы дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

2) принцип доступности:

предполагает работу по формированию экологической культуры у воспитанников «от простого к сложному».

3) принцип гуманизма:

основывается на доброжелательном эмоциональном настрое, предполагает дифференцированный подход к организации мероприятий.

4) принцип тематического планирования:

предусматривает рассмотрение материала по тематическим блокам: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души»;

5) принцип наглядности:

широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, медиа пособия, мультимедийные пособия и т.д.

6) принцип занимательности:

изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, что поможет сформировать у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Прогнозируемый результат.

Результат экологического образования и воспитания – воплощение модели выпускника, обладающего:

- экологической культурой, свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому;
- знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере ;
- социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

Методы экологического воспитания и образования:

1. Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример)
2. Методы формирования положительного опыта поведения в процессе жизнедеятельности: (переживание, самоанализ, осознание)
3. Методы поощрения и наказания: (деловые игры, тренинги и др.)

Формы экологического воспитания и образования:

1. классно-урочная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
2. внеурочная деятельность- различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы: классные и библиотечные часы;
3. исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
4. участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
5. практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Сроки реализации – 5 лет (период с 2021 по 2025 годы).

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV классы), основной и средней (V-IX, X-XI классы) школы.

Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

начальная школа (I-IV классы):

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

основная и средняя школа (V- IX, X-XI классы):

Основной и средней школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в

нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акции, походы).

Система реализации программы:

Реализация экологического образования и воспитания учащихся осуществляется в следующих формах:

- ✓ предметная – на уроках экологии, биологии, географии, окружающего мира;
- ✓ межпредметная - внедрение экологического образования и воспитания на уроках, химии, физики, математики, литературы, физической культуры, ИЗО, технологии;
- ✓ внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы;
- ✓ экологическая работа в системе домашнего образования;
- ✓ исследовательская работа (проектная деятельность);
- ✓ экологические праздники, акции и другие мероприятия;
- ✓ практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники; походы и экскурсии;
- ✓ встречи и беседы с работниками лесничества.

Содержание Программы

Часть 1. Экология в воспитании

Программа экологического образования и воспитания школьников включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

Направление «Экология природы»

Цель: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

Задачи:

| | |
|------------------------------------|--|
| 1-4 классы | Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. |
| 5-7 классы | Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера. |
| 8-9 классы 10-11 классы | Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации |

| | |
|----------------------------|--|
| Ожидаемый результат | Интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо; участие в экологически ориентированной деятельности; контролирование своего поведения, поступков, чтобы не причинить вреда окружающей среде. Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив. |
|----------------------------|--|

Направление «Экология здоровья»

Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1-4 классы | Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду. |
| 5-7 классы | Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда. |
| 8 - 9 классы 10-11 классы | Формировать валеологическую культуру школьников. Повышать уровень физической подготовки учащихся. Воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций |
| Ожидаемый результат | Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях. Сформированность потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути. |

Направление «Экология души»

Цель: формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника

Задачи: раскрыть душу ребёнка навстречу общению с природой

| | |
|-------------------|--|
| 1-4 классы | Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира. |
| 5-7 классы | Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся. Воспитывать чувство |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире. |
| 8 - 9 классы 10-11 классы | Формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны. Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру. Ориентировать школьников на «постоянный труд души». |
| Ожидаемый результат | Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира. |

План мероприятий «Экология природы»

| Направления деятельности | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|---|---------------|
| • Общешкольные творческие дела | | | |
| Дни защиты окружающей среды от экологической опасности- природоохранительные акции | | | |
| Международный день охраны озонового слоя Земли. | 16 сентября | Администрация школы, кл. руководители | |
| День леса. | 20 сентября | | |
| День моря. | 27 сентября | | |
| День защиты животных. | 4 октября | | |
| Всемирный день воды. | 22 марта | | |
| День птиц. | 1 апреля | | |
| Дни заповедников и национальных парков. | 18-22 апреля | | |
| День Земли. | 22 апреля | | |
| День охраны окружающей среды. | 5 июня | | |
| Игра по станциям: «В гостях у Светофора» 1-4 классы, «От экологии природы до экологии души» 5-10 классы | апрель | Кл. руководители | |
| Турнир знатоков природы «Экологическое ассорти» 1-4 классы | ноябрь | Учитель начальных кл-в | |
| Конкурсы: рисунков «Мой любимый уголок природы», «Золотая осень», «Зимняя сказка», «Цвета радуги»; «Братья наши меньшие» плакатов «Я - житель планеты Земля», «Береги лес от пожара», «Очисти территорию от мусора» | по плану работы кл. руководителей | Зам. директора по УВР Кл. руководители Учитель ИЗО | |

| | | |
|---|--|--|
| • Работа с классом: беседы, проекты, игры | | |
| Прошлое и настоящее глазами эколога | по плану работы кл. руководителя | Классные руководители, учащиеся, родители |
| Лес и человек | | |
| Экологическое равновесие | | |
| Земля кормилица. | | |
| Водоемы нашего края. Волга- красота и сила | | |
| Поделки из природного материала (мастер-класс) | | |
| «Красная книга» Саратовской области | | |
| Лесная аптека. Нарушители природы. | | |
| Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля. | | |
| Геометрия живой природы | | |
| Памятники животным. Соседи по планете. | | |
| Природа в произведениях искусства | | |
| Посещение краеведческого музея г. Красноармейска | | |
| • Работа с родителями | | |
| Фотоконкурс «Мой город» -сентябрь-октябрь «Зимняя фантазия» - украсим наш двор – декабрь. Акция «Кормушки для зимующих птиц»- январь-март | | |

*

«Экология здоровья»

| | | |
|---|-----------|--|
| • Общешкольные творческие дела | | |
| Работа по благоустройству школы и ее территории. | ежегодно | Адм. школы Кл. руководители, учитель технологии |
| Школьные турниры по баскетболу, футболу, волейболу, «Веселые старты». | ежегодно | Адм. школы Учителя физкультуры. Кл. руководители. Шк. медработник |
| Дни здоровья. Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | ежегодно | |
| Организация дежурства в классе и в школе | ежегодно | |
| Трудовые десанты. | ежегодно | |
| Акции «Безопасная дорога детям», «Безопасное колесо» | ежегодно | |
| Мониторинг состояния здоровья детей | ежегодно | Адм. школы, учителя |
| Организация горячего питания | постоянно | |
| Внедрение в образовательный процесс физкультурные паузы, подвижные перемены, психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы и т.д.). | постоянно | Учителя физкультуры, шк. психолог, учителя |
| Лектории по профилактике алкогольной и наркотической зависимостей для учащихся . | | Кл. руководители, шк. психологи, медработник |
| Внедрение методик здоровьесбережения в УВП на всех ступенях обучения. | | |
| • Работа с классом: беседы, проекты, игры | | |
| Мы за здоровый образ жизни | | |

| | | |
|--|--|--|
| «Курить и пить – здоровью вредить» | по плану работы кл. руководителя | Зам. директора по ВР, Кл. руководителя, учителя физической культуры, медработник школы |
| О пользе здоровой пищи | | |
| Спорт и труд к науке ведут | | |
| Значение режима дня | | |
| Вода в жизни человека | | |
| Игры на свежем воздухе «Зимние забавы» | | |
| Викторина «Я - пешеход» | | |
| Азбука безопасности | | |
| Витамины вокруг нас | | |
| Здоровье в порядке – спасибо зарядке | | |
| От простой воды и мыла у микробов тают силы | | |
| В здоровом теле здоровый дух | | |
| Я здоровье сберегу – сам себе я помогу | | |
| Химические загрязнения среды и здоровье человека | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями | | |
| Родительский всеобуч: «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». | | |
| Походы выходного дня. Здоровье ребёнка в руках взрослых. | | |

«Экология души»

| Направления деятельности | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные творческие дела | | | |
| Концертные программы к различным праздникам | Деятельность органов детского самоуправления. Предметные олимпиады Библиотечные уроки Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Поисковая работа по истории школы, поселка Работа школьного музея | постоянно (по плану) | Адм. школы, зам. директора по ВР, учителя, учащиеся |
| Деятельность органов детского самоуправления. | | | |
| Предметные олимпиады | | | |
| Библиотечные уроки | | | |
| Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. | | | |
| Поисковая работа по истории школы, поселка | | | |
| Работа школьного музея | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Работа с классом: беседы, проекты, игры | | | |
| Учитесь доброте. | по плану работы кл. руководителя | | зам. директора по УВР, кл. руководители |
| Традиции нашего народа. | | | |
| Наши семейные праздники | | | |
| Герб и флаг России | | | |
| Защитники земли русской | | | |
| Защита Родины – долг каждого | | | |
| Конституция – основной закон государства | | | |
| Доброта и гуманность сегодня | | | |
| Обязанности и ответственность | | | |
| Я живу в России | | | |
| Подвиг саратовцев | | | |
| Письма на войну и с войны | | | |
| Урок милосердия и доброты | | | |
| Толерантная личность | | | |
| Люблю тебя, мой край родной | | | |
| Моя родословная | | | |
| Учиться с увлечением. Возможно ли это? | | | |
| Встречи с интересными людьми. | | | |

| | | |
|--|-----------------|--|
| Выставка прикладного детского творчества «Добро спасет мир» (предметы стариной утвари, бабушкино рукоделие, современные изделия, выполненные детьми и их родителями в народном стиле). | февраль-март | Кл. руководители |
| Экскурсия в краеведческий музей | по плану работы | |
| • Работа с родителями | | |
| Праздник Рождества (Разучивание сценария праздника). Радости масленицы: праздник, игрушка «Масленица»). Родословие моей семьи. Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание детей, православная культура нашего народа» - декабрь-январь | | Администрация школы, Родительский комитет |

Часть 2. Экология в образовании:

(формирование целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию **образовательного процесса**).

Под **экологически образованием** понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной среде и здоровью.

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие

Задачи экологического образования представляются **в единстве** процессов обучения, воспитания и развития личности.

Для достижения поставленной цели, ставятся следующие **задачи**:

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой,
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
- усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

При разработке программы экологического образования опирались на следующие **концептуальные** положения:

1. Определение организационно-педагогических условия экологического образования учащихся и экологической подготовки учителей в школе (единый процесс общего образования, учет уровня экологической культуры, кругозора и личностных качеств, а также условий окружающей среды, здоровья и др.).

2. Разработка структурно-функциональной модели экологического образования учащихся и педагогов в школе (планы и программы семинаров, элективных курсов, кружков, экскурсий и т.д.),

выделение в ней “общее ядро интегративных знаний”, необходимых для решения глобальных и местных проблем, и вариативную компоненту программы, раскрывающие социально-воспитательные, экономические, образовательные, профессиональные и специальные аспекты экологического образования.

3. Определение методов, форм, педагогические технологии непрерывного экологического образования для учащихся разных возрастов, с использованием различных методик.

4. Разработка разного рода дидактических материалов: методические рекомендации, рекламы, информационные листки и др.

Подходы к экологизации образования:

- Естественнонаучный - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.
- Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- Этнический - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (в России – древние славяне)
- Гуманистический - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Планирование работы по экологизации **образовательного процесса** осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

В мировой и отечественной практике рассматриваются три модели экологического образования:

| Однопредметная | Многопредметная | Смешанная |
|--|---|--|
| Вводится интегрированная учебная дисциплина экологической направленности | Осуществляется экологизация традиционных учебных курсов и дисциплин | Вводятся новый курс экологической направленности с одновременной экологизацией традиционных учебных предметов. |

В школе реализуется смешанная модель экологического образования.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые **компетентности:**

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Экологизация образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Для реализации программы определен комплекс мероприятий, который включает в себя:

- введение экологии в число школьных предметов;
- проведение интегрированных уроков учебных предметов с включением вопросов экологии;

- включение вопросов экологии в учебную программу предмета;
- проведение внеклассных мероприятий;
- создание социально-значимых и исследовательских проектов.

| | |
|-------------------------------|---|
| 1-4 классы: | происходит закрепление и развитие знаний об окружающей природной и социальной среде, полученных школьником в семье и в дошкольных учреждениях. В этом возрасте закладываются основы экологической культуры, целостного представления о природе, формируется научное отношение к природной среде, осознается необходимость ее охраны, усваиваются нормы поведения в окружающей среде и навыки элементарных экологически грамотных действий. Каждый предмет, изучаемый в начальной школе (родной язык, рисование, музыка, трудовая подготовка и др.), по-новому раскрывает природоведческий материал, обогащает и помогает развивать навыки общения с природными объектами |
| 5-7 классы: | главная роль в экологическом образовании отводится теме "Естествознание" с привлечением задач по экологии, игр, а также некоторых видов практического общения с природой. В этих классах рекомендуется развивать "экологизированные" нравственные ценности, доступные подростковому возрасту. Целью воспитания детей данного возраста (11-12 лет) является формирование позитивного отношения к окружающей среде. Это происходит на уроках географии, биологии, литературы, физики. |
| 8 - 9 классы 10-11 классы: | закрепляется и совершенствуется нравственная ориентация школьника в его отношениях с природой. Здесь закладываются основы диалектического понимания единства природы и общества, а охрана природы рассматривается как часть общей культуры человека. На этом этапе формируется современное мировоззрение, строящееся на интегративных знаниях об окружающем мире и проявляющееся в ответственном, деятельностном поведении, основанном на убежденности в необходимости охраны природной среды. Важна роль экологической практики, разработка проектов, проведение исследовательских работ. Необходимо, чтобы выпускник школы входил во взрослую трудовую жизнь, имея устойчивые ценностные установки бережного отношения к живой и неживой природе, по-настоящему усваивал, что можно, а что нельзя позволять себе и при производственных и при обычных, бытовых отношениях с нею. При этом важно стремиться донести до сознания ученика, что его предмет действительно реально связан не только с его личным благополучием и благополучием его близких, но и всего человечества. |

Экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, а также в форме вариативного урочного компонента и во внеурочной деятельности. Создавая условия для включения экологии в учебный процесс необходимо учитывать:

- вопросы экологии должны быть органически связаны с содержанием изучаемого материала;
- они должны излагаться в информативном плане;
- их следует использовать для возбуждения интереса к изучаемому материалу;
- при ознакомлении с вопросами экологии необходимо привлекать их знания, приобретенные на других уроках.

В начальной школе:

| № | Учебные предметы | Основы экологической культуры |
|----|---------------------|--|
| 1. | Литературное чтение | Формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности |
| 2. | Окружающий мир | Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, доступных способов изучения природы и общества; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| 3. | Искусство | Формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, этнического отношения к миру. |
| 4. | Физическая культура | Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. |

В основной школе:

| № | Учебные предметы | Основы экологической культуры |
|----|--|--|
| 1. | Общественно-научные: география, обществознание, история | Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного формирования качества личности, ее социализации. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды. |
| 2. | Естественно-научные: биология, химия, физика, технология, ОБЖ, математика | Предусматривает воспитание у школьников ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды, осознание значимости концепции устойчивого развития. Формируются представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды. Формирование установки на здоровый образ жизни. Использование задач с экологическим содержанием для формирования представлений об экологии страны, воспитания бережного отношения к природе. |
| 3. | Искусство | Развитие способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами. |

Программа направлена на достижение обучающимися:

А) личностных результатов:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Б) метапредметных результатов:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности
умение работать с разными источниками информации

В) предметных результатов:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Успешная реализация возможностей экологического воспитания и образования учащихся может быть достигнута при осуществлении всех форм **урочной и внеурочных работ.**

Примерная тематика мероприятий

| • Исследовательские и проектные работы | | Учебные предметы |
|--|--|---|
| 1. | Загрязнение окружающей среды и его формы | Химия, физика |
| 2. | Утилизация бытовых отходов человека | Биология, химия |
| 3. | Экология и здоровье человека | Физическая культура, биология |
| 4. | Влияние зеленых растений на состояние атмосферы | География, биология |
| 5. | «Красная книга» Курской области | Биология, химия |
| 6. | Охрана животного мира Курской области | биология |
| 7. | Охрана растительного мира Курской области | биология |
| 8. | Охрана рек и озер Курской области | биология |
| 9. | Влияние шума на здоровье человека | биология, физика |
| 10. | Влияние выхлопных газов на автостадах | биология, химия |
| 11. | Прядильные растения | Биология, технология |
| 12. | Следствия применения ядохимикатов и удобрений в сельском хозяйстве | Химия, биология |
| 13. | Загрязнение природной среды в процессе промышленного производства | Химия, биология |
| 14. | Социальный проекта «Я – гражданин России» | Обществознание, история, литература |
| 15. | Проект «Щедрый лес» (поделки из природного материала) | начальные классы (технология) |
| 16. | Проекты: «Зимние фантазии», «Какого цвета страна родная», «Берегите воду», «Берегите воздух», «Берегите деревья», «Экономика | начальные классы - ИЗО, технология, литературное чтение, окружающий мир |

| | | |
|----|--|------------------------------------|
| | родного края», «Богатство отданное людям» (о знаменитых людях), «Народные промыслы », «Кто нас защищает - герои рядом»,. | |
| | • Внеурочная деятельность | |
| 1. | Игра «Светофор» | 1-9 классы, |
| 2. | Игра «Экологическое ассорти» | 1-9 классы, |
| 3. | Игра по станциям «Весна идет – весне дорогу» | 1-9 классы, |
| 4. | Игра «От экологии природы до экологии души» | 5-9 классы |
| 5. | Экологические листовки-лозунги «Береги природу» | Биология 5 – 9 кл. |
| 6. | Кл. час «Природа в музыкальных произведениях» | 8 класс |
| 7. | Кл. час «Природа, воспетая в стихах» (русские поэты) | 7 - 9 класс |
| 8. | Кл. час «Живые синонимы» | 6 класс |
| 9. | Конкурс экологических задач | Химия, физика, математика (8-9 кл) |

Мероприятия по реализации программы:

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--|--|---|---|
| Укрепление материально-технической базы школы | | | |
| 1. | Обустройство территории школы | Ежегодно | Администрация школы учитель биологии |
| 2. | Посадка зеленых насаждений на территории школ и уход за ними | Ежегодно | Заведующий пришкольным участком |
| 3. | Участие в конкурсах экологических социальных проектов | Ежегодно | Учителя предметники |
| Укрепление учебно-методической и законодательной базы | | | |
| 1. | Выставление методических находок по экологии на школьный сайт | Ежегодно | Учителя-предметники |
| 2. | Разработка и утверждение локальных актов касающихся экологического образования воспитания школьников | Постоянно в мере необходимости | Администрация школы |
| 3. | Трудоустройство подростков в летний период | Ежегодно | Администрация школы |
| Мероприятия в рамках учебного процесса | | | |
| 1. | Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах. | Ежегодно | Учитель биологии |
| 2. | Работа учебной экологической тропы | Ежегодно | учитель биологии |
| 3. | Лекторий «Правила поведения в обществе» | Ежегодно | Классные руководители |
| 4. | Проведение для учащихся начальной школы мини-конкурсов | Ежегодно | Учителя начальных классов |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--------------|--|
| | экопроектов «Чистое утро», «День цветов «Экологическая почта», «Капелька», «Животные моей семье» | | классов |
| 5. | Наблюдения за жизнью природы (календарь природ народные приметы). | Ежегодно | Учителя начальных классов |
| 6. | Сочинение « Природа родного края» (1-11 классы) | Ежегодно | Уч. начальных классов учителя литературы |
| 7. | Экологические уроки: «Я знаю родной край» (урок – игра 1-5 кл.) «Красная книга» - 6 кл. «Охрана животных» - 7 кл. «Человек и окружающая среда» 2- 8 кл. «Экология жилища» (урок-исследование 8 кл.) «Антропогенное воздействие на биосферу» 9 кл. | Ежегодно | учитель биологии, уч. начальных классов |
| Внеклассные мероприятия | | | |
| 1. | Осенний карнавал «Золотая осень » | Ежегодно | Учителя нач. классов |
| 2. | Выставка творческих работ «Подарки щедрой осени» | Ежегодно | Кл. руководители, |
| 3. | Выпуск экологических сказок | Апрель | Кл. руководители учителя литературы |
| 4. | Оформление фотовыставки «Природа Родины моей» | Апрель | Учитель ИЗО |
| 5. | Оформление школьного экологического стенда по календарю экологических дат | Ежегодно | Учителя биологии |
| 6. | Акции: 1 апреля – День птиц (КВН - «Птичьи разговоры постройка и развешивание скворечников - «Помогите птицам», постройка кормушек и кормление птиц «Птичья столовая») 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли 4 октября – День защиты животных, 22 марта – Всемирный день воды (инфо-урок «Вода удивительное вещество!») | Ежегодно | Кл.руководители, зам. директора по ВР |
| 7. | Дни здоровья. | Осень, весна | Учителя физкультуры |
| 8. | Организация дежурства в классе и в школе. | Еженедельно | Кл. руководители |
| 9. | Лекторий «Загрязнение воздуха в помещениях» | Ежегодно | Кл. руководители |
| 10. | Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор» | Ежегодно | Администрация школы учителя |
| 11. | Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Лесное диво» | Ежегодно | учитель биологии географии, технологии |
| 12. | Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Чистая планета» | Ежегодно | Учителя технологии |
| Научно-методическая работа | | | |
| 1. | Изучение проблемы экологического воспитания определение целей и задач педагогического-Го коллектива. | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 2. | Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников» | | Зам. директора по ВР |
| 3. | Участие в городских и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания. | | учитель биологии географии |
| Работа с родителями | | | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 1. | Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». | Ежегодно | кл. руководители |
| 2. | Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе» | Ежегодно | кл. руководители |
| 3. | Экологические акции: «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе». | Ежегодно | Зам. директора по ВР кл. руководители |

Ожидаемый результат:

Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.

Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей

Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в селе.

Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.

Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня воспитанности через анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Предлагаемые материалы помогут в определении уровня воспитанности и саморазвития своих воспитанников.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации экологического образования в ФГОС второго поколения. // Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. М. : Образование и экология, 2011
2. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. / А. В. Вольтов, И. В. Муштавинская, С. И. Петрова и др. – М. : Просвещение, 2011
3. Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения. Методические рекомендации к программе повышения квалификации педагогических работников. / Н В. Афанасьева, Н. В. Малухина, О.Н. Коптяева.
4. Л.Л.Шевченко. Концепция и программа учебного предмета «Православная культура», Москва, 2002.
5. Асланиди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. –М: Изд. МНЭПУ, 2004
6. Биология. Энциклопедический словарь школьника / Сост. П. Кошель -М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2000.
7. Занимательные опыты с веществами вокруг нас: Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Авт. – сост. Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев. – СПб.:Крисмас+, 2003.