

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Щигры Курской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

Введено в действие:
приказом от 30 августа 2024 г.
№ 168
Директор школы _____
О.Ю.Жеурова

Принято:
на заседании педагогического
совета от 29 августа 2024 г.
Протокол №8

Согласовано:
Председатель Управляющего Совета
_____ М.В.Крыса
Протокол №3 от 29 августа 2024 г.

Положение
о службе психолого-педагогического сопровождения
МБОУ « СОШ №2г.Щигры Курской области»

г. Щигры-2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Щигры Курской области» (далее - Школа) по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (далее - ОВЗ и инвалиды), в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы, психолого-медико-педагогической комиссии .

1.2. СППС включает педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, а при необходимости тьюторов, ассистентов.

1.3. Общее руководство СППС возлагается на заместителя руководителя образовательной организации.

1.4. СППС является объединением работников Школы, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое всех участников образовательных отношений. Деятельность СППС предусматривает диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений; проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий; мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов; организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.5. СППС в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правовыми актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными

актами и уставом Школы.

1.6. СППС осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом, Школы и иными органами, осуществляющими свою деятельность в сфере образования, защиты прав детей.

2. Цель и задачи СППС

2.1. Целью деятельности СППС является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Школе.

2.2. Задачами деятельности СППС являются:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений;

- создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;

- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе адаптированных, определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования;

- получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;

- создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;

- создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации;

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся, разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным и иным вопросам.

3. Целевые группы оказания психолого-педагогической помощи/поддержки

Целевые группы оказания психолого-педагогической помощи/поддержки определяются федеральными нормативными правовыми актами (приложение 1 к настоящему Положению).

С учетом обобщения практического опыта, вариативности особых образовательных потребностей и индивидуальных различий, многообразия и диверсификации деятельности Службы настоящим Стандартом определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся.

- 1.** Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- 2.** Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся.
- 3.** Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 4.** Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 5.** Обучающиеся «группы риска»:
 - имевшие опыт употребления психоактивных веществ;

- состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений на внутришкольном учете ;

- допускающие пропуски занятий без уважительных причин;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- с признаками суицидального поведения;
- с академической задолженностью по трем и более предметам;
- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трех проявляющихся факторов: частые конфликты с обучающимися образовательной организации, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);
- нарушающие Устав образовательной организации.

4. Содержание деятельности СППС

4.1. Диагностическая работа обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и включает:

- плановые диагностические мероприятия по направлениям: эмоционально-личностное развитие, познавательное развитие, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития и др.;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ и инвалидах на основании диагностической информации;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;
- изучение возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний индивидуальный контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ результатов коррекционно-развивающей работы.

4.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию дефицитов в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях Школы, предупреждает трудности освоения образовательных программ (в том числе адаптированных), формирование личностных и метапредметных результатов путем:

- выбора оптимальных специальных методик и программ коррекционно-

развивающей работы, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;

- проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления или ослабления нарушений развития и трудностей обучения и социализации.

4.3. Консультативная работа обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам обеспечения психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по конкретным педагогическим ситуациям;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 14 лет и старше по запросу обучающихся;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, на основании результатов консультирования выработку совместных обоснованных рекомендаций по оптимальным направлениям работы с каждым обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, инвалида.

4.4. Информационно-просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов и включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с

особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

4.5. Профилактическая работа направлена на профилактику негативных проявлений, предупреждение отклонений в поведении обучающихся, эмоциональных перегрузок, включая возникновение эмоциональной напряженности во время проведения промежуточной и итоговой аттестаций, предупреждение трудностей в адаптации и социализации детей (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов), возникновения вторичных нарушений в развитии и включает:

- проведение профилактических занятий;
- обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующий уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;
- формирование у обучающегося позиции, связанной с ведением здорового образа жизни;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

5. Алгоритмы предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки целевым группам в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5.1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Шаг 1. На педагогическом совете образовательной организации перед началом учебного года Служба представляет, директор образовательной организации утверждает план работы Службы, просветительские, профилактические и развивающие программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся, коррекционно-развивающие программы.

Шаг 2. В отношении обучающихся данной целевой группы специалисты Службы реализуют программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся в соответствии с планом работы

Службы.

Шаг 3. Специалисты Службы определяют и нейтрализуют угрозы позитивной социализации и психологической безопасности обучающихся, выявленных в ходе реализации программ психологопедагогического сопровождения, направленных на поддержку позитивной социализации.

Шаг 4. В случае возникновения у обучающихся признаков учебной и/или социальной дезадаптации Служба инициирует рассмотрение вопроса об отнесении обучающихся к соответствующей целевой группе с целью организации адресной психолого-педагогической помощи/поддержки, используя механизмы реализации ключевых направлений деятельности Службы.

Шаг 5. Предоставление психолого-педагогической помощи/поддержки обучающимся в соответствии с алгоритмом соответствующей целевой группы.

5.2. *Алгоритмы предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями*

5.2.1. *Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи /поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, не имеющих заключений ПМПК*

Шаг 1. Специалисты Службы и педагогические работники готовят представление на обучающегося для рассмотрения на ППк.

Шаг 2. ППк:

- выявляет характер трудностей обучающихся;
- определяет необходимость, объем и содержание психолого-педагогической помощи обучающимся;
- в случае необходимости рекомендует родителям (законным представителям) обратиться в областную ПМПК для определения образовательного маршрута, получения рекомендаций по организации специальных условий для получения образования, оказывает информационно-консультативную помощь родителям (законным представителям) по обращению в ПМПК .

Шаг 4. В соответствии с решением ППк специалисты Службы:

- составляют индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) и/или индивидуальный учебный план (далее - ИУП), при необходимости;
- разрабатывают рабочую коррекционно-развивающую программу.

Шаг 5. ППк согласует ИОМ и/или ИУП с родителями (законными представителями) обучающегося .

Шаг 6. На основании решения ППк о предоставлении психолого-педагогической помощи обучающемуся специалисты СППС организуют помощь .

Шаг 7. ППк проводит плановые и внеплановые заседания.

На плановых заседаниях ППк:

- обсуждается текущая образовательная ситуация обучающегося; курирующий работник образовательной организации доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию об обучающемся;

- заслушиваются мнения членов консилиума;

- проводится анализ причин трудностей в обучении, уровня развития учебных навыков и компетенций обучающегося, образовательных результатов и достижений обучающегося;

- в случае выявления у обучающегося выраженных трудностей в освоении основной общеобразовательной программы, развитии, социальной адаптации принимает решение о рекомендации родителям (законным представителям) обратиться в ЦППМК г. Москвы для определения необходимости в создании специальных условий для получения образования.

Внеплановые заседания ППк проводятся в случаях:

- отрицательной (положительной) динамики обучения и развития обучающегося;

- возникновения новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося (на основании запросов родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации);

- возникновения конфликтных ситуаций.

5.2.2. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи/ поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии, социальной адаптации, имеющим заключение и рекомендации ПМПк об обучении по основной общеобразовательной программе

Шаг 1. Специалисты Службы и педагогические работники готовят представление на обучающегося для рассмотрения на ППк.

Шаг 2. Проводится заседание ППк в целях определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках рекомендаций ПМПк.

Шаг 3.

- составляется индивидуальный учебный план (далее - ИУП) или индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) при необходимости;

- определяются содержание, объем, интенсивность и продолжительность коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов;

- специалисты Службы разрабатывают рабочие коррекционно-развивающие программы.

Шаг 4. Заключение ПМПк о предоставлении психолого-педагогической помощи хранится в личном деле обучающегося.

Шаг5.. ППк согласует программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося с родителями (законными представителями обучающегося под подпись).

Шаг 6. Специалисты Службы реализуют коррекционно-развивающие программы, коррекционные курсы.

.Шаг 8. Проведение плановых и внеплановых заседаний ППк Школы.

На плановых заседаниях ППк:

- обсуждается текущая образовательная ситуация обучающегося; курирующий работник образовательной организации доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию об обучающемся;

- заслушиваются мнения членов консилиума;

- проводится анализ причин трудностей в обучении, уровня развития учебных навыков и компетенций обучающегося, образовательных результатов и достижений обучающегося;

- при необходимости рекомендуется обращение в ЦПМПК г. Москвы для уточнения/изменения образовательного маршрута в случае выявления у обучающегося выраженных трудностей в освоении ООП.

Внеплановые заседания ППк проводятся в случаях:

- отрицательной (положительной) динамики обучения и развития обучающегося;

- возникновения новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося (на основании запросов родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации);

- возникновения конфликтных ситуаций.

5.2.3. *Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья*

Шаг 1. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее - ППк):

- выявляет обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных образовательных программ, имеющего недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, рекомендует обращение в ПМПК для уточнения/изменения образовательного маршрута;

- выявляет обучающегося с трудностями в освоении АООП, нуждающегося в уточнении образовательного маршрута и специальных условий обучения и воспитания, рекомендует обращение в ПМПК для уточнения или изменения образовательного маршрута;

- дает рекомендацию по обращению в ПМПК для подтверждения образовательного маршрута обучающемуся с ОВЗ при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой.

Шаг 2. Директор образовательной организации (уполномоченное директором лицо) информирует родителя (законного представителя) ребенка о необходимости обращения в ПМПК:

- для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и получения заключения ПМПК в случае стойкого неосвоения основной образовательной программы для определения сотрудниками ПМПК необходимости создания для обучающегося специальных условий обучения и воспитания как для обучающегося с ОВЗ или изменения образовательного маршрута обучающемуся с ОВЗ;

- для проведения психолого-педагогического обследования и получения заключения ПМПК обучающимся, имеющим заключение ПМПК/ЦПМПК другого субъекта Российской Федерации и прибывшим для проживания и продолжения обучения в данной образовательной организации ..

Шаг 3. Директор образовательной организации (уполномоченное директором лицо) информирует родителя (законного представителя) ребенка об официальных сайтах в сети Интернет, содержащих информацию о деятельности ПМПК

-

Шаг 4. Директор образовательной организации (уполномоченное директором лицо) информирует родителя (законного представителя) обучающегося об этапах прохождения процедуры обследования ребенка в ПМПК и алгоритме действий образовательной организации в случае предоставления родителями (законными представителями) заключения о необходимости создания специальных условий обучения.

Шаг 5. Директор образовательной организации (уполномоченное директором лицо) принимает у родителя (законного представителя) пакет документов, подтверждающих право обучающегося на создание специальных условий образования в образовательной организации:

- письменное заявление родителя (законного представителя) о создании специальных условий для получения образования в соответствии с заключением ПМПК)

- копию справки об установлении инвалидности и ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность);

- письменное согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.

Шаг 6. Директор образовательной организации издает распорядительный акт об обучении ребенка по АООП.

Шаг 7. Проводится заседание ППк в целях определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках рекомендованной АООП.

5.3. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся и/или семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), или в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству) (СОП), признанным таковыми в нормативно установленном порядке

Шаг 1. Педагогические работники (классные руководители) в установленном порядке осуществляют педагогическое наблюдение, выявляют признаки социального неблагополучия обучающихся.

Шаг 2. При отнесении в установленном порядке обучающихся к категории обучающихся в ТЖС или СОП ситуацию. Для данных обучающихся разрабатывается индивидуальный план профилактической работы (далее - план ИПР), который включает психолого-педагогическое сопровождение обучающегося специалистами Службы (необходимость, объем и содержание определяются по ситуации).

Шаг 3. Специалисты Службы составляют и реализуют план психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Шаг 4. Если в ходе реализации плана психолого-педагогического сопровождения и/или иных мероприятий плана ИПР у обучающегося выявляются трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии, социальной адаптации, дальнейшие действия осуществляются в соответствии с алгоритмом, описанным в п. 7.2.1 настоящего Стандарта.

5.4. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска»

Шаг 1. Классные руководители совместно с социальным педагогом в установленном порядке организуют профилактическую работу с обучающимися, относящимися к «группе риска» готовят документы для постановки данных обучающихся на внутришкольный учет.

Шаг 2. Для данных обучающихся разрабатывается план ИПР, который включает психолого-педагогическое сопровождение обучающегося специалистами Службы (необходимость, объем и содержание определяются по ситуации).

Шаг 3. Специалисты Службы составляют и реализуют план психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Шаг 4. Если в ходе реализации плана психолого-педагогического сопровождения и/или иных мероприятий у обучающегося выявляются трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии, социальной адаптации, дальнейшие действия осуществляются в соответствии с алгоритмом, описанным в п. 5.2.1 настоящего Положения.

6. Права и обязанности работников СППС

6.1. Работники СППС имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических,

интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и напряженности у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;

- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации;

- вносить свои предложения по изменению, уточнению образовательного маршрута, обучающегося;

- с согласия руководителя СППС или заведующего учебной частью использовать учебное время для проведения диагностических и коррекционных мероприятий;

- запрашивать необходимую информацию для формирования психолого-педагогической характеристики обучающегося у классного руководителя, учителей- предметников, иных педагогических работников;

- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности СППС.

6.2. Работники СППС обязаны:

- в своей деятельности руководствоваться законодательством РФ, Уставом Школы, планом работы СППС на учебный год, настоящим Положением;

- участвовать в совещаниях СППС, а также в проводимых конференциях и семинарах в соответствии с планом работы Школы;

- непрерывно повышать уровень своей профессиональной квалификации и компетентности;

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;

- сохранять конфиденциальность сведений;

- защищать права и интересы обучающихся; работать в тесном контакте с администрацией, всем педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся, а также организациями, уполномоченными на решение вопросов оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям и семьям.

Целевые группы оказания психолого-педагогической помощи/поддержки

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статьи 42,79	ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО Раздел III. Психолого-педагогические условия	Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 Система функционирования психологических служб в общеобразовательных	Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации	Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления				
Дети (обучающиеся), испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				
в том числе несовершеннолетние, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемые, обвиняемые или подсудимые по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления		в том числе имеющие асоциальное (девиантное поведение)		

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

			и (или) отклонениями в поведении, либо имеющими проблемы в обучении
		Дети-инвалиды	Обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения
	Обучающиеся, проявляющие индивидуальные способности, одаренные обучающиеся (дети)		
		Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Несовершеннолетние в социально опасном положении
		Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение, суицидальное поведение)	Несовершеннолетние, не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях