

Описание

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Щигры Курской области»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР(вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Щигры Курской области»(МБОУ «СОШ № 2 г. Щигры Курской области») принята на заседании педагогического совета школы от 31 .08. 2023 года №10 , утверждена приказом МБОУ «СОШ № 2 г. Щигры Курской области» от 31. 08. 2023 года №202 .

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;
рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР;
календарный учебный график;
план внеурочной деятельности;
календарный план воспитательной работы.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
принцип сотрудничества с семьей.