

## Описание

### **Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант1) ) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Щигры Курской области»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Щигры Курской области»(МБОУ «СОШ № 2 г. Щигры Курской области») принята на заседании педагогического совета школы от 31.08.2023 года №10, утверждена приказом МБОУ «СОШ № 2 г. Щигры Курской области» от 31.08.2023 года №202 и разработана на основании:

Федерального закона №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или на дому по медицинским показаниям.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП .

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу формирования базовых учебных действий;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы;

программу коррекционной работы ;

программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

**Организационный раздел включает:**

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы;

условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП , которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР) в части создания специальных условий получения образования.