

## Аннотация учебного предмета « Всеобщая история.

### Истории России» для обучающихся 5-9 классов

1. Рабочая программа предмета «История» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в РФ»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287);;
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223)
5. Устав МБОУ «СОШ № 4 г. Щигры Курской области»;
6. Срок реализации 5 лет: с 2023 по 2028 год.

Реализуемый УМК: Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. – М.: Просвещение;

Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс. – М.: Просвещение;

История России. 6 класс. В 2-х ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. под ред. Торкунова А.В. -М.: Просвещение;

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1700. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. – М.: Просвещение;

История России. 7 класс. В 2-х ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. под ред. Торкунова А.В. -М.: Просвещение;

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1700—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. – М.: Просвещение;

История России. 8 класс. В 2-х ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. под ред. Торкунова А.В. -М.: Просвещение;

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 9 класс. – М.: Просвещение;

История России. 9 класс. В 2-х ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. под ред. Торкунова А.В. -М.: Просвещение.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

Общее количество часов для изучения истории, - 340, в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях

#### Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России.	23

а

	От Руси к Российскому государству	45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI - XVII вв. История России. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству.	23
		45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи.	23
		45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX - начало XX в. История России. Российская империя в XIX - начале XX в. Учебный модуль «Введение в новейшую историю России» (внеурочное занятие)	23
		45
		17

#### ЦЕЛИ:

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

#### ЗАДАЧИ:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе знания истории своего Отечества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.*

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

а

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы. сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

а

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по истории должны обеспечивать:

а

- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения истории в основной школе, обучающийся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### 4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

а

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5 класс. История Древнего мира.

- Введение. Как изучать историю. Счет лет в истории. 2 часа
- Тема 1. Первобытность. 4 часа
- Тема 2. Древний Восток. 20 часов
- Тема 3. Древняя Греция. Эллинизм. 20 часов
- Тема 4. Древний Рим. 20 часов
- Обобщение. 2 часа

6 класс. Всеобщая история. История Средних веков. История России. 6 класс

- Введение. 1 час
- Становление средневековой Европы. 4 часов
- Византийская империя и славяне в VI-XI вв. 2 часа
- Арабы в VI-XI вв. 2 часа
- Феодалы и крестьяне. 1 час
- Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 1 час
- Католическая церковь в XI-XIII вв. 1 час
- Образование централизованных государств в Западной Европе. 3 часа
- Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. 1 час
- Культура Западной Европы в Средние века. 2 часа
- Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 4 часа
- Обобщение и контроль. 1 час
- Введение. 1 час
- Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5 часов
- Русь в IX — первой половине XII в. 13 часов
- Русь в середине XII — начале XIII в. 6 часов
- Русские земли в середине XIII — XIV в. 10 часов
- Формирование единого Русского государства. 8 часов
- Наш край с древнейших времен до конца XV в. 1 час
- Обобщение. 1 час

7 класс. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII вв. История России. Россия XVI-XVII вв.

а

- Введение. От Средневековья к Новому времени. 1 час
- Тема 1. Великие географические открытия. 2 часа
- Тема 2. Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. 2 часа
- Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе. 2 часа
- Тема 4. Государства Европы в XVI-XVII вв. 7 часов
- Тема 5. Международные отношения в XVI-XVII вв. 2 часа
- Тема 6. Европейская культура в раннее Новое время. 3 часа
- Тема 7. Страны Востока в XVI-XVII вв. 3 часа
- Обобщение. 1 час
- Тема 1. Россия в XVI в. 13 часов
- Тема 2. Смута в России. 9 часов
- Тема 3. Россия в XVII в. 16 часов
- Тема 4. Культурное пространство в XVI-XVII вв. 5 часов
- Наш край с древнейших времен до конца XVI-XVII вв. 1 час
- Обобщение. 1 час

8 класс. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от Царства к Империи.

- Введение. Мир к началу XVIII в. 1 час
- Тема 1. Век Просвещения. 2 часа
- Тема 2. Государства Европы в XVIII в. 6 часов
- Тема 3. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. 2 часа
- Тема 4. Французская революция XVIII в. 3 часа
- Тема 5. Европейская культура в XVIII в. 3 часа
- Тема 6. Международные отношения в XVIII в. 2 часа
- Тема 7. Страны Востока в XVIII в. 3 часа
- Обобщение. 1 час
- Введение. 1 час
- Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. 11 часов
- Тема 2. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. 7 часов
- Тема 3. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. 18 часов
- Тема 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 6 часов
- Наш край в XVIII в. 1 час
- Обобщение. 1 час

9 класс. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX вв. История России. Российская империя в XIX-начале XX вв.

- Введение. 1 час
- Европа в начале XIX в. 2 часа
- Развитие индустриального общества в первой половине XIX века: экономика, социальные отношения, политические процессы. 2 часа
- Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. 2 часа
- Страны Европы и США в середине XIX в. – начале XX века 6 часов
- Страны Латинской Америки в XIX-начале XX века. 2 часа
- Страны Азии в XIX-начале XX века. 3 часа
- Народы Африки в XIX-начале XX века. 1 час
- Развитие культуры в XIX-начале XX века. 2 часа
- XIX-начале XX века. 1 час

а

- Международные отношения в XIX-начале XX века. 1 час
- Обобщение. 1 час
- Введение. Российская империя в XIX – начале XX века. 1 час
- Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм. 7 часов
- Тема 2. Николаевское самодержавие : государственный консерватизм. 5 часов
- Тема 3. Культурное пространство в первой половине XIX в. 3 часа
- Тема 4. Народы России в первой половине XIX в. 2 часа
- Тема 5. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. 6 часов
- Тема 6. Россия в 1880-1890-е гг. 4 часа
- Тема 7. Культурное пространство во второй половине XIX века. 3 часа
- Тема 8. Этнокультурный облик империи. 2 часа.
- Тема 9. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. 2 часа
- Тема 10. Россия на пороге XX в. 9 часов
- Обобщение. 1 час

Внеурочное занятие по истории XIX-начало XX вв

- Введение. 1 час
- Тема 1. Российская революция 1917- 1922 гг. 4 часа.
- Тема 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 5 часов
- Тема 3. Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.). 2 часа.
- Тема 4. Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией. 3 часа
- Итоговое повторение. 2 часа

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вводятся все виды контроля: *текущий, тематический, итоговый*. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

*Текущий контроль* проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

*Итоговый контроль* осуществляется по завершении каждого года обучения.

Учитель систематически использует *различные методы и формы организации* опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

*Устный опрос* — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые

а

проверяют не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

*Письменный опрос* — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные *формы контроля*: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов).