

МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области»

Рассмотрена на заседании МО
учителей (гуманитарного цикла)
протокол от _____ г. № _____

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2021г.
№10

Утверждена
приказом МБОУ «СОШ №2 г. Щигры
Курской области» от 31.08.2023г. № 165
Директор школы _____ Жеурова О.Ю.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Россия-мои горизонты»

(основное общее образование)

Класс:9Б

Срок реализации:2023-2024учебный год

Разработчик: Авдеева Анастасия Юрьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации **«Россия – мои горизонты»** составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №189 от 17.12.2010 г., с изменениями, утверждёнными приказом №1577 от 31.12.2015г.

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023г.)

-Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822г.)

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения внеурочной деятельности по профориентации **«Россия – мои горизонты»**, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в 9 классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности по профориентации включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА внеурочной деятельности по профориентации

«Россия – мои горизонты»

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на обучающихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Цель данной программы:

формирование у учеников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Место внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» в учебном плане

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности ««Россия – страна возможностей» » рассчитана на **34** часа (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Раздел I. «Моя Россия – мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Раздел II. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел III. Мир профессий и его многообразие (2 часа).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел IV. Секреты выбора профессии (2 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел V. Профессии будущего России (8 часов).

Данный раздел направлен на изучение актуальности и востребованности профессий, растущих каждый год, поэтому можно смело сказать, что специальности из списка будут актуальны и в 2025, и в 2030 году.

Здесь профессии будущего из разных сфер (как гуманитарные, так и технические): маркетинг, программирование, психология.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел VI. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VII. Профессиональная пригодность (3 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VIII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (3 часа).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел IX. Возможности получения профессионального образования в России (3 часа).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел X. Личный профессиональный план (2 часа).

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

Раздел XI. Итоговое занятие.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

1. Метапредметные результаты

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель

совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

1. Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной,

художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.
- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.
- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.
- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в

формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.
- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.
- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные

объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.
- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.
- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в

помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды

Тематическое планирование

| Тематический блок, тема | Количество часов | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|------------------|--------------------------|---|
| 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» | 1 | Виртуальные экскурсии | https://kray46.ru/ |
| 2. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха | 1 | | |
| 2.1 Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1 | Беседа | http://www.futurejob.ru/ |
| 3. Мир профессий и его многообразие | 2 | | |
| 3.1 Что такое профессия? Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 | Ролевая игра | https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-vospitatelnogo-meropriyatiya-18.html |
| 3.2 Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 | | |
| 4. Секреты выбора профессии | 2 | | |
| 4.1 Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | | http://www.futurejob.ru/ |

| | | | |
|---|----------|---------------------------|--|
| 4.2 Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 | | ob.ru/ |
| 5. Профессии будущего России | 8 | Виртуальная экскурсия. | https://urokoff.net/blog/novosti/virtualnye-ekskursii-dlya-detey/ https://smm-tips.ru/professii/professii-buduschego.html |
| 5.1 Цифровое будущее | 1 | | |
| 5.2 Интернет-маркетолог | | | |
| 5.3 Go-разработчик | 1 | | |
| 5.4 . SMM-специалист | 1 | | |
| 5.5 Менеджер маркетплейсов | 1 | | |
| 5.6 Клинический психолог | 1 | | |
| 5.7 Архитектор виртуальности | 1 | | |
| 5.8 Проектировщик «умного дома» | 1 | | |
| 6. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе | 7 | Диспут «Современный мир». | https://urokoff.net/blog/novosti/virtualnye-ekskursii-dlya-detey/ |
| 6.1 Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | | |
| 6.2 Карта интересов и склонностей. | 1 | | |
| 6.3 Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 | | |
| 6.4 Интеллектуальные | 1 | | |

| | | | |
|--|----------|---------------------------|---|
| способности и успешность в профессиональной деятельности. | | | |
| 6.5 Способности к профессиям социального типа. | 1 | | |
| 6.6 Способности к офисным видам деятельности. | 1 | | |
| 6.7 Способность к предпринимательской деятельности. | 1 | | |
| 7. Профессиональная пригодность | 3 | | |
| 7.1 Что такое профессиональная пригодность? | 1 | беседа | ogranicheniya_zdorovya_i_vybor_professii.pdf |
| 7.2 Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 1 | | |
| 7.3 Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 | | |
| 8. Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 3 | | |
| 8.1 Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 | Экскурсия на производство | https://yandex.ru/video/preview/2984274889275156323 |
| 8.2 Имидж и этикет современного делового человека. | 1 | | |
| 8.3 Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Резюме: структура и содержание. | 1 | | |
| 9. Возможности получения профессионального образования в России | 3 | | |
| 9.1 Виды профессионального образования в России. | 1 | | businessman.ru »vid yi- |

| | | | |
|--|----------------|-----------------------------|--|
| 9.2 Высшее профессиональное образование Курской области. | 1 | Посещение учебных заведений | <i>professionalnogo ...v-rf.html</i> <i>vuzoteka.ru</i> » <i>вузы/Курская-область</i> |
| 9.3 Получение среднего профессионального образования в Курской области | 1 | | <i>http://komobr46.ru</i> »... <i>obrazovaniya/professionalnoe...srednee...</i> |
| 10. Личный профессиональный план | 2 | | |
| 10.1 Профессиональный план. Диагностика работоспособности (методика Климова) | 1 | Анкетирование | <i>test-proforientaciya.ru</i> » <i>Тест Климова</i> |
| 10.2 Профессиональный план. диагностику уровня самооценки (методика Ковалева). | 1 | | <i>psychiatry-test.ru</i> » <i>test/samoocenka-lichnosti-...</i> |
| 11.Итоговое занятие | 1 | | |
| Итого: | 34 часа | | |

**ПОУРОЧНОЕ планирование внеурочной деятельности
по профориентации «Россия - мои горизонты»**

| № | Тема | Количество часов | Дата проведения | |
|---|---|------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | «Моя Россия – мои горизонты» - вводное занятие. | 1 | | |
| 2 | Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1 | | |
| 3 | Что такое профессия? Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 | | |
| 4 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 | | |
| 5 | Цифровое будущее | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 6 | Интернет-маркетолог | 1 | | |
| 7 | Go-разработчик | 1 | | |
| 8 | SMM-специалист | 1 | | |
| 9 | Менеджер маркетплейсов | 1 | | |
| 10 | Клинический психолог | 1 | | |
| 11 | Архитектор виртуальности | 1 | | |
| 12 | Проектировщик «умного дома» | 1 | | |
| 13 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | | |
| 16 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. | 1 | | |
| 17 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 | | |
| 18 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | 1 | | |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 1 | | |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | | |
| 21 | Способности к предпринимательской деятельности. | 1 | | |
| 22 | Что такое профессиональная | 1 | | |

| | | | | |
|----------------|--|----------------|--|--|
| | пригодность? | | | |
| 23 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 1 | | |
| 24 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 | | |
| 25 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 | | |
| 26 | Имидж и этикет современного делового человека. | 1 | | |
| 27 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Резюме: структура и содержание. | 1 | | |
| 28 | Виды профессионального образования в России. | 1 | | |
| 29 | Высшее профессиональное образование Курской области. | 1 | | |
| 32 | Получение среднего профессионального образования в Курской области | 1 | | |
| 33 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности (методика Климова) | 1 | | |
| 34 | Профессиональный план. Диагностика уровня самооценки (методика Ковалева). Подведение итогов. | 1 | | |
| Итого по плану | | 34 часа | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для ученика: Скударнова О.В., Лобова Е.Ю. В мире профессий будущего.
Рабочая тетрадь для 9 класса по программе "Тропинка в профессию"

Для учителя:

- 1 Рабочая программа ФОП — Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление по ФГОС на 2023-2024 учебный год
- 2 Рабочая программа ФОП — Профориентация по ФГОС на 2023-2024 учебный год
- 3 Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры.
- 4 Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
- 5 Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис».
- 6 Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение.
- 7 Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО– (Материалы для специалиста образовательного учреждения)
- 8 Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус– (Профессиональная школа).
- 9 Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/>
2. Интерактивный выбор профессии <http://www.futurejob.ru/>
3. Методический кабинет профориентации Резапкиной <http://metodkabi.net.ru/>
4. ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>