

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Щигры Курской области»

Утверждено:

Педагогическим советом

" ____ " _____ 20__ г.

Протокол № _____

Введено в действие:

Приказом директора школы

от " ____ " _____ 20__ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

по курсу «Основы проектно-исследовательской деятельности»

(общеинтеллектуальное направление)

(уровень начального общего образования)

Разработчик: Самойлова Е.В.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 5 |
| 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 7 |
| 4. Тематическое планирование | 10 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы проектной деятельности»(1-4 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих нормативно-правовых документов:

- **Федеральный закон** об образовании в Российской Федерации.

- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

- **Санитарные правила** СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрированное в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).

- **Устав** МБОУ "СОШ № 2 г. Щигры Курской области".

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» – интеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью учебного курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса; раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие,

эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;
- практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе;
- разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения;
- привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьёй и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности

Цель программы: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

.Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал (познавательные УУД).

- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).
 - Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
 - Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

У учеников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные УУД

Регулятивные

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;

- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы. • вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д. • представлять презентацию • монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
- показывать артистические умения.
- использовать различные средства наглядности при выступлении.
- отвечать на незапланированные вопросы

Предметные результаты:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы;
- тренинги;
- групповые исследования;
- исследования;
- творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты.

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

2. Основы проектной деятельности.

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

3. Работа над проектом.

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

1 класс

Тренинг (16 ч.)

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься.

Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал?

Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта.

Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика (11 ч.)

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг (6 ч.)

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс

Этапы работы над проектом (18 ч.)

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью.

Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

Значимость компьютера в создании проекта (16 ч.)

Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

3 класс

Организация работы над проектом (12 ч.)

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта.

Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Помощь ИКТ при создании проекта (22 ч.)

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

Виды проектов (15 ч.)

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.

Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Презентация проекта (4 ч.)

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты (6 ч.)

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии (9 ч.)

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.

Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Твои впечатления от работы над проектом.

**Тематическое планирование
1 класс**

| № п/п | Тема занятия | Формы организации и виды деятельности |
|--------------|---|---|
| 1 | Кто я? Моя семья. | Решение творческих задач, создание сообщения о себе, своей семье, своих влечениях; постановка вопросов к выступающим; знакомство с понятиями "хобби, "тема", "проект"; классификация предметов, разгадывание загадок, умение говорить и слушать, определение источников информации, оценивание своей работы на уроке. |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби. | |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники . | |
| 5 | Проблема. | Знакомство с понятиями "проблема", "гипотеза", предположение". |
| 6 | Проблема. Решение проблемы. | |
| 7 | Гипотеза. Предположение. | |
| 8 | Гипотеза. Играем в предположения. | |
| 9 | Цель проекта. | Знакомство с понятиями "цель", "задачи", "основная мысль". Определение цели, задачи, источников информации для своего проекта, выбор необходимого материала, умение задавать вопросы людям разных профессий, которые могут оказать помощь в создании проекта. |
| 10 | Задача проекта. | |
| 11 | Выбор нужной информации. | |
| 12 | Выбор нужной информации. | |
| 13 | Интересные люди – твои помощники. | |
| 14 | Продукт проекта. | Знакомство с понятиями "продукт проекта", "макет"; "визитка". Определение целей , задач, источников информации, систематизация материала, составление плана подготовки к созданию проекта; подготовка визитки, титульного листа, текста сообщения и выводов, списка литературы. |
| 15 | Виды продукта. Макет. | |
| 16 | Визитка. | |
| 17-18 | Как правильно составить к проекту визитку. | |
| 19 | Мини-сообщение. | |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией. | Защита проекта. Выступление перед знакомой аудиторией. |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией. | Планирование деятельности, доказательство и защита своих идей, уверенность в себе во время выступления. |
| 22 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. | Планирование деятельности, проведения экспериментов; наблюдение за объектами, фиксация изменения, оценивание своей работы. |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | Представление проектов, уверенность держать себя во время выступления, использование различной наглядности при выступлении, ответы на возможные вопросы слушателей, на незапланированные вопросы. |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | |
| 25 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | |
| 26 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | Планирование деятельности, время, ресурсы, проведение эксперимента; ведение наблюдения за объектами окружающего мира; фиксация изменения в описании объекта.. Умение сотрудничать: договариваться в распределении работы, оценка своего вклада и общего результата. |
| 27 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. | |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | |
| 30 | Памятка для учащегося-проектанта. | Анализ и контроль за собственной деятельностью на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 31 | Памятка для учащегося-проектанта. | |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектами. | |
| 33 | Ярмарка достижений. | |
| Итого: 33 часа | | |

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Формы организации и виды деятельности |
|-------|---|---|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения . | Решение творческих задач, создание сообщения о себе, своей семье, своих увлечениях; постановка вопросов к выступающим; знакомство с понятиями "хобби, "тема", "проект"; умение классифицировать предметы, разгадывание загадок, умение говорить и слушать, определение источников информации, оценивание своей работы на уроке. |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты –проектант. | |

| | | |
|----|---|--|
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. | Нахождение информации в словарях и справочниках; понимание прочитанного текста,, выделение в нём существенное по отношению к предстоящей задаче: знакомство с понятиями "формулировка", "словарь." |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом. | Планирование и реализация совместной деятельности как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника. Разрешение конфликтов на основе договорённости. |
| 5 | Этапы работы над проектом. | Выбор темы проекта, исходя из его практической значимости, создание проблемы, постановка вопросов, выдвижение гипотезы, предположения; определение цели, задачи, источников информации для своего проекта, подборка необходимого материала, проектирование процесса (изделие), планирование деятельности, время, ресурсы: инициирование учебного взаимодействия со взрослыми – вступление в диалог, постановка вопросов; принятие решения и прогнозирование их последствия |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения. | |
| 9 | Цель проекта. | Прогноз возможных вопросов слушателей, подготовка ответов. Нахождение информации в словарях и справочниках; понимание прочитанного текста,, выделение в нём существенное по отношению к предстоящей задаче: знакомство с понятиями "формулировка", "словарь." |
| 10 | Задачи проекта. | |
| 11 | Сбор информации для проекта. | |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». | Знание понятий "продукт проекта", "макет"; "визитка". Определение целей, задач, источников информации, систематизация материала, составление плана, подготовка к созданию проекта; подготовка визитки, титульного листа, текста сообщения и выводов, списка литературы. |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно. | Планирование деятельности, время, ресурсы, проведение эксперимента; ведение наблюдения за объектами окружающего мира; фиксация изменения в описании объекта.. Умение сотрудничать: договариваться в распределении работы, оценка своего вклада и общего результата. |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | Анализ и контроль собственной деятельности на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | Подготовка презентации своего проекта, отбор важной информации для 7-минутного сообщения, использование различных средств наглядности, подготовка текста своего доклада. |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». | |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | Обучение первоначальным умениям передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиску необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. | |
| 21 | Программа МРР. | |
| 22-23 | Совмещение текста выступления с показом презентации. | |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. | Прогноз возможных вопросов слушателей, подготовка ответов, объяснение, доказательства и защита своих идей. |
| 25 | Тест «Советы проектанту». | Изготовление визитки, оформление титульного листа, составление списка литературы для создания проекта. |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. | |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». | |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно. | Проведение эксперимента; фиксация изменений в описании объекта наблюдения, умение делать умозаключения и выводы. |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. | Обсуждение и анализ каждого пункта требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Знакомство с новыми советами мудрого Дельфина. Презентация своего проекта, демонстрация продукта; умение уверенно держать себя во время выступления, показ артистических умений, использование различных средств наглядности при выступлении, ответы на незапланированные вопросы, защита своих идей. |
| 30 | Памятка жюри конкурсов. | |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | Анализ и контроль собственной деятельности, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно. | Проведение эксперимента, фиксация результатов, умение делать выводы и умозаключения. |
| 34 | Благодарственные рисунки- отклики помощникам твоего проекта. | Высказывание благодарности детям и взрослым за помощь в создании проекта. |
| Итого: 34 часа | | |

3класс

| № п/п | Тема занятия | Формы организации и виды деятельности |
|-------|---|--|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. | Выбор темы проекта, исходя из его практической значимости, определение проблемы, выдвижение гипотезы; определение цели и задачи проекта, источников информации, , планирование деятельности, времени, ресурсы. |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. | |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. | Выбор темы проекта, исходя из его практической значимости, определение проблемы, выдвижение гипотезы; определение цели и задачи проекта, источников информации, , планирование деятельности, времени, ресурсы. |
| 5-6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. | Запоминание толкования новых понятий; знакомство с этапами работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя; участие в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создание памятки и постера своего проекта, используя подсказки рабочей тетради. |
| 7-8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта. | |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. | |
| 11-12 | Практическая работа. Создание минипостера. | Понятие «минипостер». Создание минипостера. |
| 13-15 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | Выполнение практической работы на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов. |
| 16-17 | Программа МРР. Анимации. Настройка Анимации. | |
| 18-19 | Программа МРР. Дизайн. | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Работа в программе МРР. Настройка анимации на слайде. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных |
| 20-21 | Фотографии на слайдах. Работа с Фотографиями. | |
| 22-23 | Требования к компьютерной презентации. | |

| | | |
|-------|---|---|
| | | признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |
| 24-25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. | Изучение и освоивание возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> , творческий подход к созданию вещи. |
| 26-28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | Работа в программе MPP-Microsoft Power Point. Организация своей деятельности Развитие информационной компетентности. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка» |
| 29-30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | Подготовка проекта: составление титульного листа, визитки, списка литературы; оформление интервью, используя подсказки рабочей тетради. |
| 31 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | Составление примерного текста и самоанализа, заполнение карты. |
| 32 | Твои впечатления работы над проектом. | Рассказ о своих впечатлениях от выступления. Оценка успешности своего выступления. |
| 33 | Пожелания будущим проектантам. | Участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний собеседников. |
| 34 | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. | Высказывание слов благодарности членам команды, своим помощникам, рисование открытки. |

Итого: 34 часа

4класс

| № п/п | Тема занятия | Формы организации и виды деятельности | |
|-------|--|--|---|
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. | Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составление плана действий (замысел), выдвижение гипотезы; определение изучаемых понятий; структура материала; подготовка текста собственных докладов; прогноз вопросов слушателей, объяснение, доказательство и защита своих идей. | |
| 2 | Виды проектов. | | |
| 3 | Исследовательски-творческий проект | | |
| 4 | Творческий проект. | | |
| 5-6 | Ролево-игровой проект. | | |
| 7-8 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой . | | |
| 9-10 | Информационно-исследовательский проект. | | |
| 11 | Информационно-ориентированный проект | | |
| 12 | Практико-ориентированный проект. | | |
| 13-14 | Монопредметный проект. | | |
| | | | Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет. |

| | | |
|-------|---|--|
| | | Составление памятки по теме проекта. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Подготовка устных и письменных сообщений. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам |
| 15 | Межпредметный проект. | |
| 16 | Виды презентационных проектов. | |
| 17 | Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции. | Проведение экспериментов, наблюдение за объектами окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотнесение результатов с целью наблюдения, высказывание выводов и умозаключений. |
| 18 | Вид презентации проекта в рамках научной конференции. | |
| 19 | Правильная подготовка презентации к проекту. | |
| 20-21 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. | |
| 22-23 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. | |
| | | |
| 24 | Типичные ошибки проектантов. | Выбор темы проекта, исходя из его практической значимости, определение проблемы. |
| 25 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. | Постановка вопросов, выдвижение гипотез; определение целей и задач проекта, выбор источников информации, отбор материала, планирование деятельности, времени, ресурсов. |
| 26 | Программа МРР. Формирования умения в работе с диаграммой. | Составление и построение таблиц и диаграмм. |
| 27 | Программа МРР. Формирования умения в работе с таблицей | |

| | | |
|----|---|---|
| 28 | Практическая работа. | Работа в программе MPP. Составление тестов. |
| 29 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | Участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения, нахождение компромисса. |
| 30 | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. | Подготовка проектной документации: составление титульного листа, визитки, списка литературы; оформление интервью, использование подсказки рабочей тетради. Учатся ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 31 | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. | Взаимодействие со взрослыми – вступление в диалог, отбор вопросов. объяснение, доказательство и защита своих идей. Составление тестов. Обработка в виде диаграмм. Рефлексия. |
| 33 | Пожелания будущим проектантам. | |
| 34 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого дельфина. | Благодарность тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья, Мудрый Дельфин). Защита детских проектов. |

Итого: 34 часа

