

## МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области»

Рассмотрена на заседании  
МО учителей ЕГЦ  
протокол  
от 30.08.2023 г. №4

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от 31.08.2023 г.  
№10

Утверждена  
приказом МБОУ «СОШ №2 г. Щигры  
Курской области»  
от 31.08.2023 г. №165  
Директор школы \_\_\_\_\_ Жеурова О.Ю.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

### «Музееведение»

(основное общее образование)

**Класс: 5а**

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

**Разработчик: Ерохина Е.Н.**

г. Щигры - 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса "Музееведение" составлена на основе письма Министерства образования России «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12.03.2003 г., Положения о музеях образовательного учреждения, Федерального государственного стандарта основного общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы внеурочной деятельности среднего общего образования, учебного плана МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области», Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по курсам внеурочной деятельности педагогов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Общие **цели** изучения данного курса в школе на ступени среднего общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте:

- выявление, воспитание и поддержка одаренной и творческой учащейся молодежи;
- популяризация достижений отечественной и международной космонавтики;
- внедрение в образовательный процесс научно-исследовательской и проектной деятельности;
- разработка и реализация школьниками проектов на космические темы.

### **Задачи программы:**

- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- научить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития истории и культуры;
- формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к другому времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры;
- формировать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, художественное восприятие действительности;
- формировать устойчивую потребность и навыки общения с памятником, с музеем;
- развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
- формировать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов;
- формировать научные взгляды;
- развивать индивидуальность ребенка, навыки работы в коллективе, детское самоуправление.

Внеурочная деятельность основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие имеет практическую направленность. Практическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектно-исследовательской, литературно художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создаются условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия проводятся не только в учебном кабинете, но и в школьном музее, в актовом зале, в библиотеке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Программа предусматривает систематическое изучение музейной деятельности в контексте изучения основного предмета. Комплексный подход к отбору материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение музейного процесса.

Содержание курса нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективный подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения обучающимися опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Программа внеурочной деятельности "Музееведение» определяет основные направления деятельности школьного музея космонавтики МБОУ «СОШ № 2 г. Щигры Курской области».

Программа является по содержанию - социально-педагогической; по функциональному предназначению – общекультурной; по форме организации - музейной; по времени реализации - годичной.

Новизна программы состоит в том, что она предлагает систему по патриотическому, гражданско-нравственному и историко-культурному воспитанию детей в разновозрастной группе во внеурочное время в условиях музейного пространства.

В данной программе конкретизируются понятия "школьный музей" и "музееведение", показано значение музейной педагогики как уникального средства для решения многих воспитательных и образовательных задач.

Основной метод работы - метод проектов, так как он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся и позволяет активно развивать основные виды мышления, творческие способности и стремление к созиданию.

В соответствии с планом внеурочной деятельности курс изучается на ступени основного общего образования в общем объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Направление внеурочной деятельности – духовно-нравственное.

Форма организации деятельности – проектная деятельность.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Введение (4 ч.)**

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Основные понятия и термины в музейном деле. Понятие «социальный институт». Социальная функция школьного музея. Школьный музей на современном этапе развития. Структура школьного музея и деятельность его подразделений. Культурно-образовательная деятельность музея и её основные формы. Цели, задачи и специфика культурно-образовательной деятельности музея. Основные требования: высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учёт возраста и интересов участников, опора на экспозицию.

### **Раздел 1. История развития музейного дела (16 часов)**

Теория: История развития музейного дела. Профили и типы музеев. Специфика школьных музеев. Знакомство с музейными профессиями. История создания музея космонавтики в Щиграх. Знакомство с музейными профессиями. Музей в культурно-образовательном пространстве. Роль музея в социализации подрастающего поколения. Знакомство с понятием «Актив школьного музея». История создания музея школьных музеев: истории космонавтики, КИД «Факел», «Боевой и трудовой славы».

Практика: Практическая работа. Определение и характеристика профиля музея.

Экскурсия в районный краеведческий музей. Составление отчета об экскурсии.

### **Раздел 2. Фондовая работа. Комплектование музейных коллекций: основные понятия, принципы, методика. (20 часов)**

Теория: Цели и задачи фондовой работы в музее, основные направления. Раскрытие основных понятий музееведения: музейный предмет, его свойства, коллекция, социальный функции музея, классификация музеев. Комплектование музейных коллекций: основные понятия, принципы, методика. Учет музейных предметов, как одно из основных направлений фондовой работы в музее. Документы, регламентирующие учет музейных предметов. Виды, формы, методы учета музейных предметов. Хранение музейных фондов. Архивная работа. Обучение умениям и навыкам, необходимым в профессии хранителя. Ведение музейной документации. Обобщение и систематизация знаний по ведению музейной документации.

Практика:

Практическая работа. Составление памятки по комплектованию музейной коллекции.

Практическая работа. Составление инвентарной карточки.

Практическая работа. Составление правил хранения коллекций из различных материалов.

### **Раздел 3. Экспозиционная работа (28 часов)**

Теория: Музейная экспозиция и её виды. Понятия: «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы» и др. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фоно комментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общеисторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, художественные музеи, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом и т. д.). Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Тематические экспозиции музея к памятным датам.

Основы проектирования музейных экспозиций. Этапы создания экспозиции. Тематико-экспозиционный план. Монтаж экспозиции, основные требования к размещению экспонатов на экспозиции. Текст в экспозиции: виды, функции, правила составления.

Создание музейной экспозиции.

Практика:

Практическая работа по составлению памятки по проектированию музейной экспозиции.

Практическая работа. Составление тематико-экспозиционного плана.

Практическая работа. Анализ экспозиции школьного музея в школе.

Практическая работа. Составление этикетажа и текстов.

Практическая работа. Создание одного из разделов виртуальной экспозиции, выставки.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения программы ученики усвоят необходимый объем информации для успешной ориентации в вопросах освоения космоса, научатся оперировать музейно-экскурсионными понятиями, овладеют практическими навыками музейной деятельности, узнают историю своей школы. Они научатся работать с информацией, планировать свою деятельность, принимать решения, прогнозировать результат.

Ученик научится:

- видеть в предметах окружающей действительности широкий историко-культурный контекст;
- выявлять предметы музейного значения дома, в школе, на улице, в окружающем мире;
- иметь представление о вкладе различных организаций в мировую культуру;
- проявлять устойчивый интерес к музею, как к уникальному феномену культуры;
- владеть навыками восприятия особого образного языка музейной экспозиции;
- эмоционально воспринимать культурное наследие в различных формах; овладевать навыками обращения с культурным наследием: уметь вести себя в музее, на выставке, иметь навык пристального разглядывания объекта, вещи.

Ученик получит возможность научиться:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

Воспитанники, участвовавшие в течение года в работе музея должны отличаться от своих сверстников повышенным интересом ко всем сферам окружающей действительности, особенно к истории материальной и духовной культуры. Исходным материалом для оценки эффективности усвоения данной программы служит непосредственная реакция детей на занятиях, а также продукты творческой деятельности учащихся: рисунки, сочинения, поделки, выполнения творческих заданий, отзывы родителей, использование учащимися полученных знаний и навыков на занятиях по другим предметам. В конце каждого года готовится выставка творческих проектов.

**Личностными результатами** обучения по курсу внеурочной деятельности являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально-значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами обучения по курсу внеурочной деятельности являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами обучения курсу внеурочной деятельности являются:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение</b>	4
2	<b>Раздел 1. История развития музейного дела</b>	16
3	<b>Раздел 2. Фондовая работа. Комплектование музейных коллекций: основные понятия, принципы, методика</b>	20
4	<b>Раздел 3. Экспозиционная работа</b>	28
<b>Итого</b>		<b>68</b>