

МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области»

Рассмотрена на заседании МО
учителей (гуманитарного цикла)
протокол от 30.08.2023 г. №4

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2021г.
№10

Утверждена
приказом МБОУ «СОШ №2 г. Щигры
Курской области» от 31.08.2023г.№ 165
Директор школы _____ Жеурова
О.Ю.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Моя будущая профессия»

(основное общее образование)

Класс:9а

Срок реализации:2023-2024 учебный год

Разработчик: Фунтикова Наталья Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Моя будущая профессия» для 9 класса представляет курс, который реализуется в рамках предпрофильной подготовки.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников.

Цель программы—

организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

- помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
- помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
- помощь в выборе профиля обучения;
- помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Задачи профориентационной работы в соответствии с возрастом (14-15 лет):

1. Помощь в выборе:

- профильного направления обучения;
- увлечений для дальнейшего развития потенциала;
- профессии;
- профильных предметов для поступления;
- формы обучения;
- подготовительных курсов.

2. Повышение интереса к конкретным профессиям.

3. Помощь в сопоставлении своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиями.

Общая характеристика курса

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

Формы организации обучения: активизирующая беседа, практическая работа в группах, презентация, индивидуальные задания, практикумы

Место в учебном плане

Из целей, задач и форм обучения следует, что курс имеет метапредметный универсальный и практический характер.

Курс разработан для учащихся 9 класса и рассчитан на 1 год, 1 час в неделю. Общее количество проводимых занятий – 34.

Внеурочная деятельность по программе «Моя будущая профессия» способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - качеств весьма важные в практической деятельности любого человека.

Личностные результаты способствуют:

- повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Познавательные:
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;

- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями.

Планируемые результаты освоения курса «Моя будущая профессия»

Выпускник научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования; • ориентироваться в профилях обучения; • ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности; • ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции; • ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать; • классифицировать профессии по предмету и содержанию труда; • ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;</i> • <i>определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;</i> • <i>выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;</i> • <i>выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.</i>

Содержание курса

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы

самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Челябинской области.

Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный плана, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Реализация рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	Сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием. Схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия.	2
2	Мир профессий и его многообразие		3
3	Секреты выбора профессии		2
4	На пути к самопознанию		6
5	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе		7
6	Профессиональная пригодность		4
7	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		4
8	Возможности получения профессионального образования в России.		4
9	Личный профессиональный план.		2
Итого			34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата	
				План	Факт
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).					
1.	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала		
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование		
Мир профессий и его многообразие (3 часа)					
3	Что такое профессия?	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.		
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	Изучение нового материала.		
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.		
Секреты выбора профессии (2 часа).					
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.		
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.		
На пути к самопознанию (7 часов).					
8	Хорошо ли я себя знаю?	1	Рефлексия. Рассуждение.		
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала.		
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.		
11	Самооценка и уровень притязаний.	1	Изучение нового материала.		
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала.		

13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.		
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1	Изучение нового материала.		
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).					
15	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Изучение нового материала		
16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.		
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.		
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.		
19	Способности к профессиям социального типа.	1	Изучение нового материала, рассуждение.		
20	Способности к офисным видам деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение.		
21	Способность к предпринимательской деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение.		
Профессиональная пригодность (3 часа).					
22	Здоровье и выбор профессии.	1	Изучение нового материала.		
23	Что такое профессиональная пригодность?	1	Изучение нового материала, рассуждение.		
24	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.		
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа)					
25	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	Изучение нового материала.		
26	Имидж и этикет современного делового человека.	1	Изучение нового материала.		
27	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.		
28	Резюме: структура и содержание.	1	Практическая работа по отработке навыков составления резюме.		

Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).				
29	Виды профессионального образования в России.	1	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.	
30	Высшее профессиональное образование Челябинской области.	1	Классификация, анализ, обобщение.	
31	Получение среднего профессионального образования в Челябинской области	1	Классификация, анализ, обобщение.	
32	Получение среднего профессионального образования в городе Челябинске, с. Октябрьском	1	Классификация, анализ, обобщение.	
Личный профессиональный план (2 часа).				
33	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1	Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей.	
34	Итоговое занятие по курсу.	1	Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение.	
ИТОГО		34		

Литература

1. Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М. : Просвещение, 2021. — 40 с.
2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), Институт стратегии развития образования Российской академии образования,- Москва, 2022
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
6. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
7. Сайт психолога-профконсультанта Галины Резапкиной - путеводитель молодёжи в выборе профессии http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr#ur