

**МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области»**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей  
начальных классов  
протокол от 30.08.2023г. №4

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от  
31.08.2023г. №10

Утверждена  
Приказом МБОУ «СОШ №2  
г. Щигры Курской области»  
от 31.08.2023г. №165  
Директор школы  
Жеурова О.Ю.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности деятельности  
"Смысловое чтение"  
(уровень начального общего образования)

**Класс: 1а**  
**Срок реализации: 2023-2027гг.**  
**Разработчик: Головешкина С.А.**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности .....	9
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности....	12
4. Тематическое планирование -----	21

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов по курсу «Смысловое чтение» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);

Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».

Письма Министерства Просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Смысловое чтение» от 15.08.2022 №03–1190.

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, зарегистрированное в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области».

**Цель программы:** формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

### **Основные задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы,

общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

### **Содержание программы**

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана, авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Смысловое чтение», Беденко М. В. 1-й - 4 класс. /Москва «ВАКО» 2023г. и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1 - 4 классу и методическими рекомендациями для учителя. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть

прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода. В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены \*) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

### **Направленность программы**

Программа «Смысловое чтение» имеет коммуникативную направленность и предназначена для организации внеурочной деятельности по коммуникативному направлению в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы. Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

### **Актуальность программы**

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку

программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

### **Новизна программы**

Новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: ***исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод***. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

### **Педагогическая целесообразность программы**

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать». (Д. Дидро). Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда

ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла; пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам; формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте; определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Работая с текстом ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий

процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

### **Структура курса**

В курсе литературного чтения реализуются следующие **сквозные линии развития учащихся средствами предмета.**

#### **Линии, общие с курсом русского языка:**

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов; 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

#### **Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:**

- 4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- 5) приобщение к литературе как искусству слова;
- 6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

#### **Разделы программы:**

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного). **Аудирование (слушание)** - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.



**Говорение (культура речевого общения)** определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

**Письмо (культура письменной речи)** предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в

системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1. За год: 1 классе - 33 часа, во 2 - 4 классах - 34 часа. Всего реализуется в объеме 135 часов.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

##### • **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

- **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); □ систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

## **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения Личностные результаты:**

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей. б)Профилировать свою нравственноэтическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора). **Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Все го	Конт рольн	Практические работы	

			ые работ ы		Образова тельные ресурсы
1 - 4	<b>Русский народный фольклор</b> Зачем слону хобот. Киты. Зачем сове пушистые перья. Пауки путешественники. Зачем поют птицы. Старинный месяц цветень. Старинный месяц серпень. Старинные месяц и желтень и листопад. Старинный месяц лютый.	4ч.			<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> ЯндексУчебник <a href="https://gramotei.cerm.ru/">https://gramotei.cerm.ru/</a> вебграмотей.ру
5 - 8	<b>Друзья детства</b> Елка и пальма. Грибы. Цветочное варенье. Очень длинный день. Козырек на фуражке. Подводные домики. Невидимые чернила. Всплывающие дома. Воздушные шары. Носороги.	4ч.			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> учи.ру
9 - 1 2	<b>О хороших людях</b> Как крокодил чистит зубы. Как бобер чистит зубы. Как акула чистит зубы? Речной трамвай. Плавающий магазин. Корабли пустыни. Соломенный корабль. Хлеб. Календула. Одуванчик.	4ч.			<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> ЯндексУчебник
1 3 - 1 6	<b>О наших сверстниках</b> Говорящие барабаны и колокола. Телефон. На Луне. Нептун. Катание на черепахах.	4ч.			<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> ЯндексУчебник

	Зачем белке хвост? Дом вверх дном. Гепард. Листья лодочки. Путешествующие дома.				
	бумагу? Белые слоны. Молния. Лучшие строители среди зверей. Подводные дома. Плавучие дороги. Киты. Совы. Медведи. Скалозуб				<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> ЯндексУчебник
1 7 - 2 1	<b>Книги о животных</b> Когда обедает крокодил. Рыба стрелок. Теплолюбивые кошки. Как видят змеи. Рыба-рыболов. Как зимуют лягушки? Морской петух. Как зимуют клесты. Желторотики. Пеликан. Черепahi. Насекомые. Древние тетрадки. Совы. Медведи. Скалозуб	5ч.			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> учи.р у <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> ЯндексУчебник
2 2 - 2 5	<b>Русская литература</b> Странные денежки. Попугай. Солнечные затмения. Подземные дома. Холодильник греет кухню. Водяная пушка. Каналы. Ежик	4ч.			<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> ЯндексУчебник <a href="https://gramotei.cerm.ru/">https://gramotei.cerm.ru/</a> вебграмоте й.ру
2 6 - 2 9	<b>Зарубежная литература</b> Медведь. Гориллы. Необычный Новый год. Бабочки. Макаки. Черепahi.	4ч.			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> учи.р у <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> ЯндексУчебник

3 0 - 3 3	Бумеранг. Железное дерево. Бывает ли зима на всей Земле?	4ч.			
-----------------------	---	-----	--	--	--

## 2класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Конт рольн ые работ ы	Практичес кие работы	
1 - 4	<b>Русский народный фольклор</b> Сколько соли в море? Как прячется осьминог. Кто живет в Антарктиде. Почему исчезли динозавры. Самая прочная нить. Морской еж. Древние книги. Строители мостов лютой.	4ч.			<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> ЯндексУчебник <a href="https://gramotei.cerm.ru/">https://gramotei.cerm.ru/</a> вебграмотей.ру
5 - 8	<b>Друзья детства</b> Кошки в древнем Египте. Такса. Солнечные автомобили. Парус. Ночной праздник. Шкура леопарда. Огни на высоте. Книга рекордов.	4ч.			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> учи.ру
9 - 1 2	<b>О хороших людях Как рыбаки помогают рыбе зимой?</b> <b>Необычные дрова.</b> <b>Собаки-водолазы. Как охотятся львы.</b>	4ч.			<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> ЯндексУчебник



	<b>Помощник шахтеров. Бесстрашные жуки-солдатики. Все пальцы. Погода в Англии.</b>				
1 3 - 1 6	<b>О наших сверстниках</b> Бумажные стены. Дом на ножках. Бегуны по воде. Постель в дождевом лесу. Температура воды и воздуха. Названия игр с мячом Консервированный воздух. Праздник воды.	4ч			<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> ЯндексУчебник
	<b>О природе</b> Против ветра. Попутный ветер. Дикие грибы. Ледник. Соляные деньги. Снежки в Новой Зеландии. Фианит. Керамика. Скалозуб	6ч.			<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> ЯндексУчебник
1 7 - 2 1	<b>Книги о животных</b> Почему плачет крокодил. Как отпугнуть крокодила. Кто живет в Антарктиде. Почему исчезли динозавры. Дома из снега. Ловля акул.	4ч.			<a href="https://uchi.ru/учи.ру">https://uchi.ru/учи.ру</a> у <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> ЯндексУчебник
2 2 - 2 5	<b>Русская литература</b> Старинные автомобили. Далеко. Рубль. Денежка. Часы. Праздник воды. Нежинские огурчики.	4ч.			<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> ЯндексУчебник <a href="https://gramotei.cerm.ru/">https://gramotei.cerm.ru/</a> вебграмотей.ру

	Празднование Нового года 1 января.				
2 6 - 2 9	<b>Зарубежная литература</b> Снег круглый год. Дома в скалах. Айсберг. Искусство «каллиграфия». Исчезнувшие буквы. Новогодняя коллекция. Джунгли Южной Америки. Глаз лягушки	4ч.			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> учи.р у <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> ЯндексУчебник

### Зкласс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1-4	Русский народный фольклор	4ч			<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> ЯндексУчебник
5-8	Друзья детства	4ч			<a href="https://gramotei.cer.m.ru/">https://gramotei.cer.m.ru/</a> вебграмотей.ру
9-12	О хороших людях	4ч			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> учи.ру
13-16	О наших сверстниках	4ч			<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> ЯндексУчебник
17-20	О природе	4ч			<a href="https://gramotei.cer.m.ru/">https://gramotei.cer.m.ru/</a> вебграмотей.ру

21-26	Книги о животных	6ч			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27-30	Русская литература	4ч			<a href="https://yandex.ru/education/">https://yandex.ru/education/</a> ЯндексУчебник
31-34.	Зарубежная литература	4ч			<a href="https://gramotei.ru/">https://gramotei.ru/</a> вебграмотей.ру
	Итого:	34ч.			

#### 4класс

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1-4	<b>Русский народный фольклор</b> Круглые окна. Воздушная подушка.	4ч			<a href="https://yandex.ru/education/">https://yandex.ru/education/</a> ЯндексУчебник <a href="https://gramotei.ru/">https://gramotei.ru/</a> вебграмотей.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Частота крокодилийх обедов. История зеркала. Какая змея главнее? Узоры на окнах. Древние надписи.				учи.ру

5-8.	<p><b>Друзья детства</b>          Строители земли.          Строители морского берега.          Сухой лед.          Катамаран. Вечная мерзлота вечный холодильник.          Неподвижный транспорт.</p>	4ч			<p><a href="https://gramotei.cerem.ru/">https://gramotei.cerem.ru/</a>          вебграмотей.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
9-12	<p><b>О хороших людях</b>          Кривые зеркала.          Увеличительные стекла.          Голубиная почта.          Бутылочная почта.          Корабли на подводных крыльях. Орден улыбки.          Летучие рыбы Джорджа Кейли. Чайная церемония.</p>	4ч			<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
13-16	<p><b>О наших сверстниках</b>          Неслышимый звук.          Почему ночью все кошки серы? Пиноккио и Буратино. Шум вредный и шум полезный. Почти одноразовая обувь. Дом из старых бутылок.</p>	4ч			<p><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>          ЯндексУчебник</p>

17-20	<p><b>О природе</b> Когда резина становится стеклом. Тамагочи. Вьюнок. Цветы-капканы. Сэндвич. Как придумали буквы? Китайская грамота.</p>	4ч			<p><a href="https://gramotei.cer.m.ru/">https://gramotei.cer.m.ru/</a> вебграмотей.ру</p>
21-26	<p><b>Книги о животных</b> Пчелиный улей. Невидимый свет. Вода, которая разрывает камень. Почему у насекомых шесть ног? Куры и гуси. Раз – и вымыт глаз. Птичьи консервы. Тюлени и неуклюжие, и ловкие. Тормоза для корабля. Марсианские шоферы. Умелый пекарь.</p>	6ч			<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
27-30.	<p><b>Русская литература</b> Порхающий полет. Почему греет юбка. Письмо картинами в современной России. Ключики вкуса. Зачем нам два уха и два глаза? Сверхзвуковая скоростной инструмент пастуха. Компьютерный мультфильм, как</p>	4ч			<p><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> Яндекс Учебник <a href="https://gramotei.cer.m.ru/">https://gramotei.cer.m.ru/</a> вебграмотей.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

	научное пособие. Надувайся и ты победишь!				
31-34	<b>Зарубежная литература</b> Квадратные колеса. Магнитные поезда. Зачем нам ключики вкуса? Вкусно, но не еда. Ода японской бане. Ода русской печке Взрывчатка без взрывчатки. Три минуты молчания.	4ч			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Итого:	34ч.			