

ПРИКАЗ

от 22.08.2023 г.

№ 161

О внесении изменений в образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в соответствии с решением педагогического совета от 30.08.2023 (Протокол № 1), в целях приведения ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствие с ФОП

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования 2022 года.

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования: (Приложение).

1.1.2. В систему оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы: (Приложение).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей: заменить рабочие программы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру на федеральные рабочие программы по этим предметам.

1.3. В организационный раздел:

13.1. В учебный план начального общего образования: (Приложение).

13.1. В календарный учебный график: (Приложение).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования.

3. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования 2022 года.

В целевой раздел:

3.1.1. В планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования: (Приложение).

3.2. В содержательный раздел:

3.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей: заменить рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, ОБЖ, физике на федеральные рабочие программы по этим предметам.

3.2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей довести до уровня ФООП по предметам: биология, химия, ИЗО, технология, музыка, физическая культура.

3.3. В организационный раздел:

3.1. В учебный план основного общего образования: (Приложение).

3.2. В календарный учебный график: (Приложение).

4. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования.
5. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования 2022 года.
 - 5.1. В целевой раздел:
 - 5.1.1. В планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования: (Приложение).
 - 5.2. В содержательный раздел:
 - 5.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей: заменить рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, ОБЖ на федеральные рабочие программы по этим предметам.
6. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу среднего общего образования.
7. Заместителям директора по УВР Марченко О.И., Жмаревой О.В. привести в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО - ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
8. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

О.Ю. Жеурова

Начальное общее образование

В целевой раздел

В планируемые результаты освоения ОП НОО:

1.1. Планируемые результаты освоения ОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2. Личностные результаты освоения ОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

2. Личностные достижения обучающихся, освоивших ОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

2.1. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

В систему оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

3. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.1. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.2. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

3.3. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

3.4. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

3.5. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3.6. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

3.7. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

3.8. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3.9. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

3.10. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

3.11 Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

3.12. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В организационный раздел

В учебный план начального общего образования

Учебный план

начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы. Классы	Количество часов в неделю								Всего
		I	ФП А	II	ФПА	III	ФПА	IV	ФП А	
	Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3		3	Д	3	Д	3	Д	12
	Литературное чтение	3		3	РТ	2	РТ	1	РТ	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-		-		1	Т	1	Т	2
	Литературное чтение на родном языке	-		-		1	Т	1	Т	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-		2	Т	2	Т	2	Т	6
Математика и информатика	Математика	3		3	КР	3	КР	3	КР	12
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		1		1	Т	1	Т	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-		-		1	Т	1

Искусство	Изобразительное искусство	1		1	ТР	1	ТР	1	ТР	4
	Музыка	1		1	Т	1	Т	1	Т	4
Технология	Технология	1		1	Т	1	Т	1	Т	4
Физическая культура	Физическая культура	3		3	Т	2	Т	2	Т	10
Итого		17		18		18		18		71
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4		5		5		5		19
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2		2		2		2		8
	Литературное чтение	1		1		1		1		4
Математика и информатика	Математика	1		1		1		1		4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	-		1		1		1		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (требования СанПиН)		21		23		23		23		90

Условные обозначения форм промежуточной аттестации:

ФПА – формы промежуточной аттестации

Д – диктант

КР – контрольная работа

Т – применение тестирования, включающего использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов

ТР – творческая работа

РТ – работа с текстом

Календарный учебный график

№	Мероприятия учебного года	Дата проведения						Примечание
		1 класс	2-4 классы	5-8, классы	10 класс	9 класс	11 класс	
1	Начало учебного года	01.09.23 г.	01.09.23 г.	-				
2	Окончание учебного года	24.05.24г.	24.05.24г.	24.05.24 г.	24.05.24 г.	В соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации		
3	Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	33 недели		
4. Школьные каникулы								
4.1	Осенние	28.10.23 г. 05.11.23 г.	28.10.23 г. 05.11.23 г.	-				
4.2	Зимние	30.12.23г. 07.01.24 г.	30.12.23г.07.01.24 г.	30.12.23г.07.01.24 г.	30.12.23 г. 31.01.24 г.	30.12.23г.07.01.24 г.	30.12.23г. 07.01.24 г.	-

4.3	Весенние	23.03.24г. 31.03.24г.	23.03.24г. 31.03.24г.	23.03.24г. 31.03.24г.	23.03.24г. 31.03.24г.	23.03.24г. 31.03.24г.	23.03.24г. 31.03.24г.	-
4.4	Летние	25.05.24г. 31.08.24г.	25.05.24г. 31.08.24г.	25.05.24г. 31.08.24г.	25.05.24г. 31.08.24г.	25.05.24г. 31.08.24г.	-	-
4.5	Дополнительные	10.02.24г 18.02.24г	-	-	-	-	-	-
5. Сроки промежуточной аттестации								
5.1	Стартовая диагностика	04.09.23г. 14.09.23г.		5 класс, 7 класс – физика, 8 класс – химия: 04.09.23г. 14.09.23г.	04.09.23г. 14.09.23г.			-
5.2	Входная диагностика		04.09.23г. 14.09.23г.	6-9 классы: 04.09.23г. 14.09.23г.		04.09.23г. 14.09.23г.	04.09.23г. 14.09.23г.	
5.3	По итогам 1 полугодия	-	18.12.23г. 22.12.23г.	18.12.23г. 22.12.23г.	18.12.23г. 22.12.23г.	18.12.23г. 22.12.23г.	18.12.23г. 22.12.23г.	
5.4	По итогам года	.	15.04.24 г. 17.05.24 г.	15.04.24 г. 17.05.24 г.	15.04.24 г. 17.05.24 г.	15.04.24 г. 17.05.24 г.	15.04.24 г. 17.05.24 г.	-
6.	Школьный этап олимпиад по общеобразовательным предметам	Определяется в соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области						
7.	Государственная итоговая аттестация	Определяется Рособранзором в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации						

Основное общее образование

В целевой раздел:

В планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

В организационный раздел:

Учебный план основного общего образования.

Учебный план МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области» (далее учебный план), реализующий основную общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного

материала, формирует перечень результатов образования и организацию образовательной деятельности.

Учебный план формируются в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;

Федеральной образовательной программой основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370;

Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями от 05.12.2022 г. № 1063);

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

При организации обучения математике в 7-9-х классах, в целях достижения планируемых результатов по математике не ниже, чем определено ФГОС ООО, обучающимися 8-9-х классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» организовано в рамках учебного предмета «Алгебра». Для этого в него добавлено вероятностно - статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения. Один учебный час введен в рамках предмета «Алгебра» в учебный план в 8, 9 классах. Учебный материал распределяется следующим образом: 7 класс предмет «Математика» - 6 часов в неделю: - учебный курс «Алгебра» - 3

часа, - учебный курс «Геометрия» - 2 часа, - учебный курс «Вероятность и статистика» - 1 час.
 8 класс: - предмет «Алгебра» - 4 часа, - предмет «Геометрия» - 2 часа, - внеурочная деятельность по курсу «Вероятность и статистика» - 1 час. 9 класс. - предмет «Алгебра» - 4 часа, - предмет «Геометрия» - 2 часа, - внеурочная деятельность для подготовки обучающихся к ОГЭ, в том числе по курсу «Вероятность и статистика» - 1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- в 7 классе 1 час на изучение учебного предмета «Биология», 1 час на изучение учебного предмета «География»;
- в 8 классе 1 час на изучение учебного предмета «Биология», 1 час на изучение учебного предмета «География», 1 час на учебный предмет «Музыка»;
- в 9 классе 1 час на изучение учебного предмета «Химия», 1 час на изучение учебного предмета «География».

По иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике (5-9 класс) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учащиеся 5 – 9 классов занимаются в режиме 5-дневной учебной недели в 1смену. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет для 7-8 классов составляет 34 недели, для 9 –х классов – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

**Учебный план
 основного общего образования,
 реализуемый МБОУ «СОШ №2 г. Щигры Курской области»
 на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература (на русском языке)	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9
	Второй иностранный язык	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика				5
	Алгебра	3	4	4	11
	Геометрия	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	1			1
	Информатика	1	1	1	3

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Общественно-научные предметы	Всеобщая история.				
	История России	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
Естественно-научные предметы	География	1	1	1	3
	Физика	2	2	2	6
	Химия		2	1	3
Искусство	Биология	1	1	2	5
	Изобразительное искусство	1	1		2
Технология	Музыка	1			1
	Технология	2	1		3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	3	7
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	2
Индивидуальный итоговый проект				1	1
Итого		30	30	31	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	3	2	7
Русский язык		-	-	-	1
Биология		1	1	-	2
География		1			
			1	1	3
Химия				1	1
Музыка		-	1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	33	98

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 5-9 классов, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся 8-9-х классов по курсу «Вероятность и статистика» осуществляется внутри предмета «Алгебра», государственной итоговой аттестацией обучающихся 9 классов в сроки установленный Рособрандзором.

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
7	Русский язык	Тестирование
	Литература	Тестирование
	Родной язык (русский)	Тестирование
	Родная литература (русская)	Тестирование
	Алгебра	Тестирование
	Геометрия	Тестирование
	Биология	Тестирование
	География	Тестирование
	Иностранный язык	Тестирование
	История	Тестирование
	Обществознание	Тестирование

	Информатика	Тестирование
	Физика	Тестирование
	Технология	Тестирование
	Физическая культура	Тестирование
	Музыка	Тестирование
	Изобразительное искусство	Творческая работа
8	Русский язык	Тестирование
	Литература	Тестирование
	Родной язык (русский)	Тестирование
	Родная литература (на русском языке)	Тестирование
	Алгебра	Тестирование
	Геометрия	Тестирование
	Биология	Тестирование
	География	Тестирование
	Иностранный язык	Тестирование
	Второй иностранный язык	Тестирование
	История	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	Физика	Тестирование
	Химия	Тестирование
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Творческая работа
	Физическая культура	Тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
Технология	Тестирование	
9	Русский язык	Тестирование
	Литература	Тестирование
	Родной язык (русский)	Тестирование
	Родная литература (русская)	Тестирование
	Алгебра	Тестирование
	Геометрия	Тестирование
	Биология	Тестирование
	География	Тестирование
	Иностранный язык	Тестирование
	История	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	Физика	Тестирование
	Химия	Тестирование
	Физическая культура	Тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование

Календарный учебный график

№	Мероприятия учебного года	Дата проведения						Примечание
		1 класс	2-4 классы	5-8, классы	10 класс	9 класс	11 класс	
1	Начало учебного года	01.09.23 г.	01.09.23 г.	01.09.23 г.	01.09.23 г.	01.09.23 г.	01.09.23 г.	-
2	Окончание учебного года	24.05.24г.	24.05.24г.	24.05.24 г.	24.05.24 г.	В соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации		
3	Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	33 недели		
4. Школьные каникулы								
4.1	Осенние	28.10.23 г.	28.10.23 г.	28.10.23 г.	28.10.23 г.	28.10.23 г.	28.10.23 г.	-
		05.11.23 г.	05.11.23 г.	05.11.23 г.	05.11.23 г.	05.11.23 г.	05.11.23 г.	
4.2	Зимние	30.12.23г.	30.12.23г.07.01.24 г.	30.12.23г.07.01.24 г.	30.12.23г.07.01.24 г.	30.12.23г.07.01.24 г.	30.12.23г.	-
		07.01.24 г.					07.01.24 г.	
4.3	Весенние	23.03.24г.	23.03.24г.	23.03.24г.	23.03.24г.	23.03.24г.	23.03.24г.	-
		31.03.24г.	31.03.24г.	31.03.24г.	31.03.24г.	31.03.24г.	31.03.24г.	
4.4	Летние	25.05.24г.	25.05.24г.	25.05.24г.	25.05.24г.		-	-
		31.08.24г.	31.08.24г.	31.08.24г.	31.08.24г.			
4.5	Дополнительные	10.02.24г	-	-	-	-	-	-
		18.02.24г						
5. Сроки промежуточной аттестации								
5.1	Стартовая диагностика	04.09.23г.		5 класс, 7 класс – физика, 8 класс – химия:	04.09.23г.			-
		14.09.23г.			14.09.23г.			
5.2	Входная диагностика		04.09.23г.	6-9 классы:		04.09.23г.	04.09.23г.	
			14.09.23г.		14.09.23г.	14.09.23г.	14.09.23г.	
5.3	По итогам 1 полугодия	-	18.12.23г.	18.12.23г.	18.12.23г.	18.12.23г.	18.12.23г.	
			22.12.23г.	22.12.23г.	22.12.23г.	22.12.23г.	22.12.23г.	
5.4	По итогам года	.	15.04.24 г.	15.04.24 г.	15.04.24 г.	15.04.24 г.	15.04.24 г.	-
			17.05.24 г.	17.05.24 г.	17.05.24 г.	17.05.24 г.	17.05.24 г.	
6.	Школьный этап олимпиад по общеобразовательным предметам	Определяется в соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области						
7.	Государственная итоговая аттестация	Определяется Рособранзором в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации						

Среднее общее образование

В целевой раздел:

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1.2..1. Планируемые результаты освоения ОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.